

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старосальинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ  
Княсовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «22» августа 2023г  
Руководитель ШМО: Е.П.  
Парфенова Е.П.

«Утверждаю»  
Директор школы: В.Л.  
Бочкарев В.Л.  
Приказ № 54 от «28» августа 2023г



**Рабочая программа**  
по предмету «Иностранный язык (английский)»

11 класс

на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель: Парфенова Елена Прокопьевна  
учительница английского языка

д. Старая Салья 2023г

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 11-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2012
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников»Английский в фокусе» 10-11 классы. М: Просвещение, 2014. – 57с.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015., рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов ОУ и рассчитан на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

### Цели программы

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

#### 1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи программы** овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

1. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
2. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
3. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
4. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
5. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
6. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### **Общая характеристика курса «Английский язык»**

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее ЗУН, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности УП, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Старшая школа, с одной стороны, создает условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат освоения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть вышеназванных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной

компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану среднего полного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе, составляет 105 часов при 35 учебных неделях. (3 часа в неделю).

### Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю.

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, посвященный экологическим проблемам (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

### Формы обучения

Классно-урочная: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, собеседования, практикумы, консультации.

Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

### Средства обучения

- учебник, учебно – наглядные пособия;
- репродукции картин известных русских художников;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература, словари;
- использование медиа - и интернет – ресурсов.

### Формы контроля знаний

Формы контроля, выявляющие подготовку учащихся по английскому языку, служат соответствующие виды работ:

- пересказ
- написание резюме, письмо личного характера
- составление вопросов по прочитанному
- творческие проекты и др.
- словарный диктант
- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
- Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

### Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения.

## II. Учебно-тематический план

№ раздела	Название темы или раздела	Количество часов	Количество часов, отведенных для контрольных работ
1.	Relationships/ Взаимоотношения	13	1

2.	Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.	15	1
3.	Responsibility / Ответственность.	12	1
4.	Danger/ Опасность.	11	1
5.	Who are you?/Кто ты?	12	1
6.	Communication / Общение.	11	1
7.	In days to come / И наступит день...	13	1
8.	Travel / Путешествия	15	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>102</b>	<b>8</b>

### III. I. Содержание тем учебного курса

#### *Предметное содержание речи*

#### **Учебно-трудовая сфера.**

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(25 часов)**

#### **Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. **(30 часов)**

#### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. **(50 часов)**

### III.

#### II. Предметное содержание речи

**в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса.**

Предметное содержание речи	«Английский в фокусе - 11»
----------------------------	----------------------------

<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. <b>(25 часов)</b></p>	<p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?” “Getting the message across”</p> <p><b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “Russia: Success”</p>
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. <b>(30 часов)</b></p>	<p><b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Family”</p> <p><b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Neighbourhood”</p> <p><b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “Human Rights”</p> <p><b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses”</p> <p><b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”; “Health”</p> <p><b>Module 6</b> “Literature”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. <b>(15 часов)</b></p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. <b>(15 часов)</b></p> <p>Природа и экология, научно-</p>	<p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly good”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture”</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a good neighbour?”; “Literature”; “Dostoyevsky”</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “Literature”; “Spotlight on Russia: Luck”</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Literature”; “Spotlight on Russia: Tradition”</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Oceanography”; “Space”</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Russia: Nature”</p>

технический прогресс. (20 часов)	of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
<b>Итого: 102 часа</b>	

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока
Relationships/ Взаимоотношения	Родственные узы, семья	1
	Взаимоотношения.	2
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	3
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	4
	О.Уайлд «Преданный друг»	5
	Описание внешности человека.	6
	Описание внешности человека.	7
	Многонациональная Британия	8
	Спотлайт в России Образ жизни.	9
	История	10
	Экология. Охрана окружающей среды.	11
	Экология. Охрана окружающей среды.	12
	Контрольная работа №1.	13
Wherethereisa will, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.	Стресс и здоровье	14
	Стресс и здоровье	15
	Межличностные отношения с друзьями	16
	Придаточные определительные предложения	17
	Придаточные определительные предложения	18



	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	19
	Неофициальные письма.	20
	Электронные письма	21
	Уголок культуры. Телефон доверия	22
	Спотлайт в России. Культура.	23
	Достопримечательности.	24
	Наука Анатомия.	25
	Экология. Упаковка	26
	Контрольная работа №2.	27
Responsibility / Ответственнос ть.	Жертвы преступлений.	28
	Права и обязанности	29
	Грамматика Инфинитив. Герундий.	30
	Грамматика Инфинитив. Герундий.	31
	Чтение . Диккенс. «Большие надежды»	32
	Эссе «Свое мнение»	33
	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	34
	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	35
	Спотлайт в России. Достоевский.	36
	«Права человека».	37
	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	38
	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	39
	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность».	40
Опасность.	Не смотря ни на что.	41
	Болезни.	42
	Страдательный залог	43
	Литература М. Твен "Приключения Т.Сойера"	44
	Рассказы.	45
	Уголок культуры. Ф. Найтингейл	46
	Спотлайт в России.	47
	Традиции и праздники.	48
	Наука. История	49
	Экологические проблемы. Загрязнение воды	50
	Контрольная работа №4 по теме «Опасность»	51

Кто ты?	Жизнь на улице	52
	Проблемы взаимоотношений с соседями	53
	Грамматика. Модальные глаголы.	54
	Литература. Т.Харди "Тесс из рода Д'Эрбервиль"	55
	Письма-предложения, рекомендации	56
	Уголок культуры. «Дом»	57
	Спотлайт в России. Удача.	58
	География. Урбанизация.	59
	География. Урбанизация.	60
	Экология Зелёные пояса.	61
	Экология Зелёные пояса.	62
	Контрольная работа №5 по по теме «Кто ты?»	63
Общение	В космосе.	64
	СМИ	65
	Грамматика. Косвенная речь	66
	Литература. Д. Лондон «Белый клык»	67
	Эссе «За и против»	68
	Уголок культуры.	69
	Языки Британских островов.	70
	Спотлайт в России. Космос	71
	Средства коммуникации прошлого.	72
	Экология. Загрязнение океана.	73
	Контрольная работа №6 по теме "Общение"	74
И наступит день	У меня есть мечта...	75

	Образование и обучение.	76
	Грамматика. Условные предложения азование и обучение.	77
	Литература. Р. Киплинг «Если...»	78
	Официальные письма /Электронные письма	79
	Уголок культуры.	80
	Студенческая жизнь.	81
	Спотлайт в России.	82
	Успех. Балет.	83
	Способы изменения мира.	84
	Экология.	85
	Dian Fossey	86
	Контрольная работа по теме №7 «Планы на будущее»	87
Путешествия	Загадочные таинственные места	88
	Аэропорты и воздушные путешествия	89
	Грамматика. Инверсия.	90
	Существительные. Наречия	91
	Литература Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	92
	Любимые места.	93
	Статья	94
	Уголок культуры. США	95
	Спотлайт в России. Города России.	96
	Искусство.	97
	Экология. Заповедные места планеты.	98
	Экология. Заповедные места планеты.	99
	Контрольная работа №8 по теме «Путешествия»	100
	Итоговая контрольная работа	101
	Обобщение изученного за год	102

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Речевые умения

#### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, и по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- **Письменная речь**
- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

#### **IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

## **VI. Перечень обязательных контрольных работ. Фиксация достижений и организация контроля.**

**Фиксация** и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе языкового портфеля (MyLanguagePortfolio).

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

### Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

### Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

## **VII. Критерии и нормы оценки ЗУН**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).



В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.