

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старосальинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Княсовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от «22» августа 2023г
Руководитель ШМО: Е.П.
Парфенова Е.П.

«Утверждаю»
Директор школы: В.Л.
Бочкарев В.Л.
Приказ № 54 от «28» августа 2023г



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»

11 класс

на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель: Парфенова Елена Прокопьевна
учительница английского языка

д. Старая Салья 2023г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 11-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2012
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников»Английский в фокусе» 10-11 классы. М: Просвещение, 2014. – 57с.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- УМК «Spotlight» (Английский в фокусе), авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015., рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов ОУ и рассчитан на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Цели программы

В процессе изучения английского языка, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

1. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
2. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
3. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
4. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
5. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
6. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика курса «Английский язык»

Старшая ступень – завершающая ступень полного среднего образования. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее ЗУН, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности УП, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Старшая школа, с одной стороны, создает условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат освоения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыки оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть вышеназванных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной

компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану среднего полного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе, составляет 105 часов при 35 учебных неделях. (3 часа в неделю).

Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю.

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
- материал, посвященный экологическим проблемам (GoingGreen);
- материал для самопроверки (ProgressCheck).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Формы обучения

Классно-урочная: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, собеседования, практикумы, консультации.

Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Средства обучения

- учебник, учебно – наглядные пособия;
- репродукции картин известных русских художников;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература, словари;
- использование медиа - и интернет – ресурсов.

Формы контроля знаний

Формы контроля, выявляющие подготовку учащихся по английскому языку, служат соответствующие виды работ:

- пересказ
- написание резюме, письмо личного характера
- составление вопросов по прочитанному
- творческие проекты и др.
- словарный диктант
- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
- Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения

- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения.

II. Учебно-тематический план

№ раздела	Название темы или раздела	Количество часов	Количество часов, отведенных для контрольных работ
1.	Relationships/ Взаимоотношения	13	1

2.	Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.	15	1
3.	Responsibility / Ответственность.	12	1
4.	Danger/ Опасность.	11	1
5.	Who are you?/Кто ты?	12	1
6.	Communication / Общение.	11	1
7.	In days to come / И наступит день...	13	1
8.	Travel / Путешествия	15	1
Общее количество часов		102	8

III. I. Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Учебно-трудовая сфера.

Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(25 часов)**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. **(30 часов)**

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс. **(50 часов)**

III.

II. Предметное содержание речи

в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Английский в фокусе» для 11-го класса.

Предметное содержание речи	«Английский в фокусе - 11»
----------------------------	----------------------------

<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Школьное образование. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (25 часов)</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?” “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “Russia: Success”</p>
<p>Социально-бытовая сфера:</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (30 часов)</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Family”</p> <p>Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Neighbourhood”</p> <p>Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “Human Rights”</p> <p>Module 4 “Injuries”; “Illnesses”</p> <p>Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”; “Health”</p> <p>Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (15 часов)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (15 часов)</p> <p>Природа и экология, научно-</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly good”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture”</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a good neighbour?”; “Literature”; Dostoyevsky”</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “Literature”; Spotlight on Russia: Luck”</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Literature”; Spotlight on Russia: Tradition”</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Oceanography”; “Space”</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Russia: Success”</p>

технический прогресс. (20 часов)	of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Итого: 102 часа	

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока
Relationships/ Взаимоотношения	Родственные узы, семья	1
	Взаимоотношения.	2
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	3
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	4
	О.Уайлд «Преданный друг»	5
	Описание внешности человека.	6
	Описание внешности человека.	7
	Многонациональная Британия	8
	Спотлайт в России Образ жизни.	9
	История	10
	Экология. Охрана окружающей среды.	11
	Экология. Охрана окружающей среды.	12
	Контрольная работа №1.	13
Wherethereisa will, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.	Стресс и здоровье	14
	Стресс и здоровье	15
	Межличностные отношения с друзьями	16
	Придаточные определительные предложения	17
	Придаточные определительные предложения	18

	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	19
	Неофициальные письма.	20
	Электронные письма	21
	Уголок культуры. Телефон доверия	22
	Спотлайт в России. Культура.	23
	Достопримечательности.	24
	Наука Анатомия.	25
	Экология. Упаковка	26
	Контрольная работа №2.	27
Responsibility / Ответственнос ть.	Жертвы преступлений.	28
	Права и обязанности	29
	Грамматика Инфинитив. Герундий.	30
	Грамматика Инфинитив. Герундий.	31
	Чтение . Диккенс. «Большие надежды»	32
	Эссе «Своё мнение»	33
	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	34
	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	35
	Спотлайт в России. Достоевский.	36
	«Права человека».	37
	Экология. Забота о ли ты об охране окружающей среды?	38
	Экология. Забота о ли ты об охране окружающей среды?	39
	Контрольная работа №3 по теме «Ответственность».	40
Опасность.	Не смотря ни на что.	41
	Болезни.	42
	Страдательный залог	43
	Литература М. Твен "Приключения Т.Сойера"	44
	Рассказы.	45
	Уголок культуры. Ф. Найтингейл	46
	Спотлайт в России.	47
	Традиции и праздники.	48
	Наука. История	49
	Экологические проблемы. Загрязнение воды	50
	Контрольная работа №4 по теме «Опасность»	51

Кто ты?	Жизнь на улице	52
	Проблемы взаимоотношений с соседями	53
	Грамматика. Модальные глаголы.	54
	Литература. Т.Харди "Тесс из рода Д'Эрбервиль"	55
	Письма-предложения, рекомендации	56
	Уголок культуры. «Дом»	57
	Спотлайт в России. Удача.	58
	География. Урбанизация.	59
	География. Урбанизация.	60
	Экология Зелёные пояса.	61
	Экология Зелёные пояса.	62
	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?»	63
Общение	В космосе.	64
	СМИ	65
	Грамматика. Косвенная речь	66
	Литература. Д. Лондон «Белый клык»	67
	Эссе «За и против»	68
	Уголок культуры.	69
	Языки Британских островов.	70
	Спотлайт в России. Космос	71
	Средства коммуникации прошлого.	72
	Экология. Загрязнение океана.	73
	Контрольная работа №6 по теме "Общение"	74
И наступит день	У меня есть мечта...	75

	Образование и обучение.	76
	Грамматика. Условные предложения азование и обучение.	77
	Литература. Р. Киплинг «Если...»	78
	Официальные письма /Электронные письма	79
	Уголок культуры.	80
	Студенческая жизнь.	81
	Спотлайт в России.	82
	Успех. Балет.	83
	Способы изменения мира.	84
	Экология.	85
	Dian Fossey	86
	Контрольная работа по теме №7 «Планы на будущее»	87
Путешествия	Загадочные таинственные места	88
	Аэропорты и воздушные путешествия	89
	Грамматика. Инверсия.	90
	Существительные. Наречия	91
	Литература Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	92
	Любимые места.	93
	Статья	94
	Уголок культуры. США	95
	Спотлайт в России. Города России.	96
	Искусство.	97
	Экология. Заповедные места планеты.	98
	Экология. Заповедные места планеты.	99
	Контрольная работа №8 по теме «Путешествия»	100
	Итоговая контрольная работа	101
	Обобщение изученного за год	102

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, и по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- **Письменная речь**
- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous и PastPerfectContinuous и страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

VI. Перечень обязательных контрольных работ. Фиксация достижений и организация контроля.

Фиксация и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе языкового портфеля (MyLanguagePortfolio).

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (SpotlightonExams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (ProgressCheck). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

VII. Критерии и нормы оценки ЗУН

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.