

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старосальнинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «22» августа 2023г

Руководитель ШМО: С.Е.П.

Парфенова Е.П.

«Утверждаю»

Директор школы: В.Л.Б.

Бочкарев В.Л.

Приказ № 54 от «28» августа 2023г



Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

7-9 класс

на 2023 – 2024 учебный год.

Составитель: Парфенова Елена Прокопьевна
учительница английского языка

д. Старая Салья 2023г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644, приказом № 1577 от 31.12.2015;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- примерной программой основного общего образования по английскому языку;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организация проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г.№253«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приложение федеральный перечень учебников на 2014 – 2019 учебный год),
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Старосальинская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Старосальинская СОШ»),
- учебным планом МКОУ «Старосальинская СОШ»,
- Положением о рабочей программе МКОУ «Старосальинская СОШ»,
- авторской программой В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. (Английский язык: программы.: 5-9 классы А.Г. М В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др.). - М.:Просвещение, 2017. - 152 с.),

и ориентирована на работу по учебно-методическому комплектам:

7 класс

1. Английский язык:7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение, 2013. - 207 с.
2. Английский язык: 7 класс: Книга для учителя / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение,2012

8 класс

1. Английский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение, 2018. - 207 с.
2. Английский язык: 8 класс: Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение, 2012.

3. Английский язык: 8 класс: Книга для учителя / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение,2012

9 класс

1. Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение, 2019. - 207 с.

2. Английский язык: 9 класс: Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение, 2012.

3. Английский язык: 9 класс: Книга для учителя / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина др. - М.:Просвещение,2012

Согласно учебному плану МКОУ «Старосальинская СОШ», на преподавание английского языка в 7,8,9 классах выделено по 3 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 102 часа в каждом классе.

При преподавании иностранного языка могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания предмета «Иностранный язык» (английский) во 5-9 классах реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы) курса английского языка в 7-9 классе основной школы.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык(английский)» в основной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. **Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

• **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

- **Грамматическая сторона речи**

- Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);

— предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

— предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

— условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

— модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

– знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi's, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения

| Познавательные цели | Социокультурные знания | Основные виды деятельности учащихся |
|---|--|---|
| <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> | <p><i>7 класс британские города и достопримечательности:</i> the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud’s Museum, York, Oxford;</p> <p><i>Moscow and its sights:</i> the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow;</p> <p><i>St Petersburg and its sights:</i> the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum;</p> <p><i>мировые достопримечательности:</i> Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;</p> <p><i>события культуры:</i> World Children’s Day, the Eisteddfod</p> | <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe;</p> <p><i>исторические события и факты:</i> the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days</p> <p>8 класс <i>страны, города, географические названия:</i> the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p><i>исторические события, факты и реалии:</i> the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11</p> <p>9 класс <i>британские города и достопримечательности:</i> Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge;</p> <p><i>международные организации:</i> the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;</p> <p><i>призы:</i> the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;</p> | <p>– международными экзаменами по АЯ;</p> <p>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p>– английскими обозначениями русских реалий.</p> <p>Узнают:</p> <p>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</p> <p>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</p> <p>Распознают британскую и американскую символику.</p> <p>Находят и представляют:</p> <p>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>искусство</i>: the Impressionists, the Royal Society;</p> <p><i>языки</i>: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p> | <p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none">– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;– информацию о роли русского языка в мире;– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. <p><i>Понимают, подтверждают или опровергают</i> стереотипы.</p> <p><i>Рассказывают</i> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><i>Сообщают сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– о столице и её достопримечательностях;– об известных достопримечательностях;– об истории и достопримечательностях исторического города;– о достопримечательностях, которые являются символом страны. |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
| <p>Праздники и традиции</p> | <p>7 класс <i>праздники:</i> Easter, St Patrick’s Day</p> <p>8 класс <i>британские праздники, традиции и памятные даты:</i> Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes’ Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;</p> <p><i>американские праздники, традиции и памятные даты:</i> Columbus Day, the Chinese New Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p><i>российские праздники и памятные даты:</i> Day of Russia, Easter, St Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.;</p> <p><i>британские символы:</i> the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock,</p> | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. <p>Описывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года. <p>Сообщают сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. <p>Выражают отношение к различным</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p> | <p>праздникам.</p> <p><i>Соотносят</i> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
| <p>Известные люди</p> | <p>7 класс <i>известные британцы:</i> Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;</p> <p><i>известные американцы:</i> Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;</p> <p><i>известные россияне:</i> Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.</p> <p>8 класс <i>известные британцы:</i> Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II,</p> | <p><i>Знакомятся с</i> английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><i>Узнают</i>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p><i>Сообщают сведения</i> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p><i>Представляют</i> собственную культуру.</p> <p><i>Передают</i> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>etc.;</p> <p><i>известные американцы: Abraham Lincoln, etc.</i></p> <p>9 класс <i>известные британцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</i></p> <p><i>известные американцы и их достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;</i></p> <p><i>известные россияне и их достижения: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</i></p> | |
| <p>Средства массовой информации</p> | <p>7 класс the BBC, the <i>First News</i> (newspaper), a couch potato, MTV</p> <p>9 класс <i>organisations: the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;</i></p> <p><i>TV channels: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV</i></p> | <p>Знакомятся с:</p> <p>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</p> <p>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>channel;</p> <p><i>radio stations:</i> Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p><i>TV programmes:</i> <i>EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;</i></p> <p><i>newspapers:</i> broadsheets/tabloids/middle market newspapers;</p> <p><i>First News;</i></p> <p><i>magazines:</i> <i>Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;</i></p> <p><i>websites:</i> Teen Newsweek, Newsround</p> | <p>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</p> <p>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</p> <p>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</p> <p>Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> <p>Ориентируются в анонсах телевизионных передач.</p> <p>Оценивают содержание молодёжных журналов.</p> <p>Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | <i>Передают</i> реалии родного языка на АЯ. |
| Человек и окружающий мир | <p>7 класс <i>экологические организации:</i> Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF;</p> <p><i>национальные парки, заповедники:</i> the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon;</p> <p>Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve;</p> <p>three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village</p> <p>7 класс <i>благотворительные организации и акции:</i> the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;</p> <p>Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge</p> <p>9 класс Comic Relief</p> | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. <p>Узнают экологические знаки.</p> <p>Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.</p> <p>Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | <p>стране и в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Рассказывают</i> о деятельности благотворительных организаций в родной стране.</p> |
| Мир профессий | <p>9 класс статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России;</p> <p>работа для подростков;</p> <p><i>профессии:</i> career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;</p> <p><i>экзамены/степени:</i> GNVQ, O-Levels, MBA;</p> <p><i>организации и корпорации:</i> Apple Inc, IBM, BT, FBI;</p> <p><i>предметы и понятия:</i> IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p> | <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <p><i>Понимают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. <p><i>Ориентируются в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). <p><i>Представляют</i> родную культуру.</p> |
| <p>Школьное образование</p> | <p>7 класс a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school;</p> <p><i>школьные предметы:</i> Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.;</p> | <p><i>Знакомятся с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>отметки:</i> A and B, etc.;</p> <p><i>детские организации и клубы:</i> the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club;</p> <p>The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend</p> <p>8 класс scholarship</p> <p>9 класс <i>типы образовательных учреждений:</i> state schools, public, private, boarding schools, home schooling;</p> <p><i>известные британские школы:</i> Eton, Harrow, Winchester;</p> <p><i>известные американские университеты:</i> Yale, Princeton, Brown, Georgetown university;</p> <p><i>известные российские университеты:</i> Moscow State University;</p> <p><i>типы экзаменов:</i> GCSE, A-level, SATs, state</p> | <ul style="list-style-type: none"> – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). <p>Ориентируются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). <p>Сравнивают и сопоставляют:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;</p> <p>– традиции проведения школьных мероприятий.</p> <p>Сообщают сведения о:</p> <p>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,</p> <p>– формах и способах оценки качества знаний.</p> <p>Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p> |
| <p>Здоровый образ жизни. Спорт</p> | <p>7 класс the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p> <p>8 класс statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;</p> <p>British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;</p> <p>the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;</p> | <p>Знакомятся с:</p> <p>– британскими национальными видами спорта;</p> <p>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</p> <p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>известные спортсмены:</i> Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.</p> | <p>стран.</p> <p>Сообщают сведения о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. <p>Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.</p> |
| <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Путешествия</p> | <p>7 класс <i>детские вечеринки:</i> a sleepover party, a fancy dress party;</p> <p><i>игрушки и игры:</i> Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day</p> | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8 класс <i>формы досуга, игры:</i> darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays</p> <p>9 класс the British Tourist Authority (BTA)</p> | <p>путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. <p><i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах.</p> <p><i>Ориентируются</i> по карте.</p> <p><i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.</p> <p><i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Музыка и музыкальная культура</p> | <p>8 класс rock'n'roll</p> <p>9 класс a musical map of Britain;</p> <p><i>музыкальные стили:</i> jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;</p> <p><i>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события:</i> Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, <i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera</i>, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</p> <p><i>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события:</i> D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (<i>The Juno and the Avos</i>), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p> | <p>Знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. <p>Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p>Рассказывают о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах. |
| <p>Литература: выдающиеся</p> | <p>7 класс <i>The Twits, Tales of Childhood</i> by Roald Dahl, <i>Earth to Matthew</i> by Paula Danziger, <i>The Very Fine Clock</i> by Muriel</p> | <p>Знакомятся с:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</p> | <p>Spark, <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, <i>The Adventures of Tom Sawyer</i> by Mark Twain, articles and stories from the <i>Highlights for Children</i> and the <i>National Geographic World</i> magazines;</p> <p>a limerick, the <i>Beano</i> comics, etc.</p> <p>8 класс <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes, <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, <i>Islands in the Sky</i> by Arthur C. Clarke, <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, <i>Three Men in a Boat</i> by Jerome K. Jerome, <i>Boy</i> by Roald Dahl, <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, <i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter, articles from <i>Britannica for Children</i>, etc.</p> <p>9 класс <i>известные британские писатели</i>: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p><i>известные американские писатели</i>: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p><i>известные российские писатели</i>: A. Pushkin, M. Lermontov,</p> | <p>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;</p> <p>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.</p> <p>Понимают, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;</p> <p>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;</p> <p>– культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.</p> <p>Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры</p> |
|---|--|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p><i>литературные премии:</i> the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children’s Book Awards;</p> <p><i>отрывки из:</i> <i>Matilda</i>, <i>Lucky Break</i> by Roald Dahl, <i>The House at Shiraz</i> by Agatha Christie, <i>The Rocket Man</i> by Ray Douglas Bradbury, <i>The Catcher in the Rye</i> by J. D. Salinger, <i>Little Women</i> by Louisa M. Alcott, <i>Piano</i> by William Saroyan, <i>Buddy’s Song</i> by Nigel Hinton, <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Darrell, <i>The Client</i> by John Grisham, <i>No Gumption</i> by Russell Baker, <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes, <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K. Jerome, articles from the <i>Current</i> magazine, from the Internet, etc.</p> | <p>России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p>Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p>Находят сходства и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p>Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
| <p>Повседневная жизнь</p> | <p>7 класс a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company</p> | <p>Знакомятся с:</p> <p>– основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>8 класс fish and chips, a pub;</p> <p>a bagpipe;</p> <p>British and metric systems;</p> <p><i>известные компании:</i> the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;</p> <p><i>модные стили и дизайн в различные исторические периоды:</i> Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style;</p> <p><i>известные марки:</i> Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;</p> <p><i>предметы одежды:</i> busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;</p> <p>известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p> | <p>– необычными типами жилья;</p> <p>– понятиями “village green”, “cottage”;</p> <p>– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;</p> <p>– названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;</p> <p>– известными британскими и российскими дизайнерами.</p> <p>Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.</p> <p>Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p>Описывают любимые торговые марки,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p>Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p>Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p>Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p>Представляют собственную культуру.</p> <p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
|--|--|---|

7 класс

Тематическое планирование

| Названия разделов программы | Всего часов | в том числе контрольных и практических работ |
|--|-------------|--|
| 1. Ты счастлив в школе? | 10 | 0+1 |
| 2. Какие твои способности? | 9 | 0+1 |
| 3. Могут люди обойтись без тебя? | 12 | 2+1 |
| 4. Ты друг нашей планеты? | 9 | 0+1 |
| 5. Ты счастлив со своими друзьями? | 12 | 2+2 |
| 6. Что есть лучшего в твоей стране? | 8 | 0+1 |
| 7. У тебя есть пример для подражания? | 10 | 0+1 |
| 8. Как ты проводишь свое свободное время? | 11 | 2+1 |
| 9. Самые известные достопримечательности страны. | 14 | 2+1 |
| 10. Мы разные или одинаковые? | 7 | 2+0 |
| Итого | 102 | 10+10 |

Учебно-тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | № урока |
|-------------------------|---------------------------------|---------|
| 1. Ты счастлив в школе? | Как ты провел каникулы? | 1. |
| | Как ты провел каникулы? | 2. |
| | Ты рад возвращению в школу? | 3. |
| | Твоя школьная жизнь интересна? | 4. |
| | Какой твой любимый предмет? | 5. |
| | Я люблю школу. А ты? | 6. |
| | Что это означает? | 7. |
| | Прогрессивная школа. Какая она? | 8. |
| | Урок проектов. | 9. |
| | Самостоятельная работа. | 10. |

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| 2. Какие твои способности? | Какие твои способности? | 11. |
| | Что ты можешь делать хорошо? | 12. |
| | Кто может сделать это лучше? | 13. |
| | Твоя жизнь под давлением? | 14. |
| | Мастер на все руки. | 15. |
| | Ты знаешь, как...? | 16. |
| | Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? | 17. |
| | Урок проектов. | 18. |
| | Самостоятельная работа. | 19. |
| 3. Могут люди обойтись без тебя? | Что ты делаешь для благотворительности? | 20. |
| | Почему эти даты важные? | 21. |
| | Что мне сделать для тебя? | 22. |
| | Ты участвуешь в благотворительности? | 23. |
| | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 24. |
| | Какая великолепная идея! | 25. |
| | Каковы идеи благотворительности? | 26. |
| | Урок проектов. | 27. |
| | Самостоятельная работа. | 28. |
| | Урок повторения | 29. |
| | Тест № 1 | 30. |
| | Тест № 1 | 31. |
| 4. Ты друг нашей планеты? | Ты друг нашей планеты? | 32. |
| | Есть ли экопроблемы в твоём городе? | 33. |
| | Есть ли экопроблемы в твоём городе? | 34. |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| | Ты когда-нибудь видел выдру? | 35. |
| | Кто отвечает за нашу планету? | 36. |
| | Ты заботишься о природе? | 37. |
| | Ты был когда-нибудь в национальном парке? | 38. |
| | Урок проектов. | 39. |
| | Самостоятельная работа. | 40. |
| 5. Ты счастлив со своими друзьями? | Какие твои друзья? | 41. |
| | Как стать хорошим другом? | 42. |
| | У тебя есть проблемы с друзьями? | 43. |
| | Сколько у тебя друзей? | 44. |
| | Мы могли бы быть друзьями по переписке? | 45. |
| | Почему дети из разных стран становятся друзьями? | 46. |
| | Урок проектов. | 47. |
| | Урок проектов. | 48. |
| | Самостоятельная работа. | 49. |
| | Урок повторения | 50. |
| | Тест № 2 | 51. |
| | Тест № 2 | 52. |
| 6. Что есть лучшего в твоей стране? | Какие предметы могут представить страну наилучшим образом? | 53. |
| | Что есть лучшего в твоей стране? | 54. |
| | Какие достопримечательности есть в твоей стране? | 55. |
| | Что заставляет тебя делать выбор? | 56. |
| | Что особенного в улице, где ты живешь? | 57. |

| | | |
|---|---|-----|
| | Ты гордишься своей страной? | 58. |
| | Урок проектов. | 59. |
| | Самостоятельная работа. | 60. |
| 7. У тебя есть пример для подражания? | У тебя есть пример для подражания? | 61. |
| | Кем ты гордишься? | 62. |
| | Кто был первый, который сделал это? | 63. |
| | Какими людьми ты восхищаешься? | 64. |
| | Кто твой герой? | 65. |
| | Сделай мир лучшим местом. | 66. |
| | Это хорошо быть известным? | 67. |
| | Как стать известным? | 68. |
| | Урок проектов. | 69. |
| | Самостоятельная работа. | 70. |
| 8. Как ты проводишь свое свободное время? | Как ты проводишь свое свободное время? | 71. |
| | Какое твоё хобби? | 72. |
| | День в Лондоне. | 73. |
| | Лучший способ проведения свободного времени. | 74. |
| | Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? | 75. |
| | Как дети из разных стран проводят свое свободное время? | 76. |
| | Урок проектов. | 77. |
| | Самостоятельная работа. | 78. |
| | Урок повторения | 79. |
| | Тест № 3 | 80. |
| | Тест № 3 | 81. |

| | | |
|--|---|------|
| 9. Самые известные достопримечательности и страны. | Столица твоей страны. | 82. |
| | Столица твоей страны. | 83. |
| | Что ты знаешь об истории своего города? | 84. |
| | Что ты знаешь об истории своего города? | 85. |
| | Что построят в твоём городе? | 86. |
| | Какие твои " чудеса света"? | 87. |
| | Ты идёшь в музей? | 88. |
| | Тур на остров свободы. | 89. |
| | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 90. |
| | Урок проектов. | 91. |
| | Самостоятельная работа. | 92. |
| | Урок повторения | 93. |
| | Тест № 4 | 94. |
| | Тест № 4 | 95. |
| 10. Мы разные или одинаковые? | Как мы воспринимаем друг друга? | 96. |
| | Твой родной город является культурной столицей? | 97. |
| | Вас беспокоят одинаковые проблемы? | 98. |
| | Урок повторения | 99. |
| | Урок повторения | 100. |
| | Итоговый тест | 101. |
| | Итоговый тест | 102. |

8 класс

Тематическое планирование

| Названия разделов программы | Всего часов | в том числе контрольных и практических работ |
|----------------------------------|-------------|--|
| 1.Моя страна на первый взгляд. | 16 | 0+1 |
| 2. Традиции твоей страны. | 16 | 2+2 |
| 3. Ты любишь путешествовать? | 16 | 2+1 |
| 4. Ты хороший спортсмен? | 16 | 0+2 |
| 5. Здоровый образ жизни. | 17 | 2+2 |
| 6. Разные времена. Разные нравы. | 21 | 4+1 |
| Итого | 102 | 10+9 |

Учебно-тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | № урока |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|
| 1.Моя страна на первый взгляд. | Моя страна на первый взгляд. | 1. |
| | Британия больше, чем Лондон. | 2. |
| | Как я представляю Британию. | 3. |
| | Россия в цифрах и фактах. | 4. |
| | Какие британцы? | 5. |
| | Обычаи и традиции британцев. | 6. |
| | Урок чтения «Исследуя Англию» | 7. |
| | Каковы твои впечатления? | 8. |
| | Лондон – столица Англии. | 9. |
| | Ты гордишься своей страной? | 10. |
| | Какая твоя страна? | 11. |
| | Какой твой родной город? | 12. |
| | Урок проектов | 13. |
| | Урок повторения | 14. |
| | Урок повторения | 15. |

| | | |
|------------------------------|--|-----|
| | Самостоятельная работа | 16. |
| 2. Традиции твоей страны. | Обычаи и традиции Англии | 17. |
| | Традиции и обычаи России | 18. |
| | Ты знаешь правила поведения? | 19. |
| | Мы не знаем много об американцах. | 20. |
| | Традиции и обычаи американцев. | 21. |
| | К.Хевитт «Как понять британцев?» | 22. |
| | Аудирование «Британские праздники» | 23. |
| | Праздники важные. | 24. |
| | Ты хочешь написать открытку? | 25. |
| | Урок повторения | 26. |
| | Самостоятельная работа | 27. |
| | Тест № 1 | 28. |
| | Тест № 1 | 29. |
| | Урок повторения | 30. |
| | Творческий проект «Русские зимние праздники» | 31. |
| | Творческий проект «Русские зимние праздники» | 32. |
| 3. Ты любишь путешествовать? | Какие твои привычки путешествовать? | 33. |
| | Путешествие по России. | 34. |
| | Что нужно знать перед поездкой? | 35. |
| | Ты увлекаешься путешествием? | 36. |
| | Урок чтения. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». | 37. |
| | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 38. |
| | Ты любишь путешествовать? | 39. |
| | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 40. |
| | Путешествие – хороший шанс встречи с людьми. | 41. |

| | | |
|--------------------------|---|-----|
| | Какое твоё любимое место для путешествия? | 42. |
| | Урок проектов | 43. |
| | Урок повторения | 44. |
| | Самостоятельная работа | 45. |
| | Тест № 2 | 46. |
| | Тест № 2 | 47. |
| | Урок повторения | 48. |
| 4. Ты хороший спортсмен? | Ты хороший спортсмен? | 49. |
| | Сильные стороны спорта | 50. |
| | Я нашёл себя в беге. | 51. |
| | История спорта. | 52. |
| | История спорта. | 53. |
| | История Олимпийских игр | 54. |
| | Современные Олимпийские игры. | 55. |
| | Игры для каждого. | 56. |
| | Смотреть или участвовать? | 57. |
| | Сколько уроков физической культуры должно быть в школе? | 58. |
| | Спортивный день в школе. | 59. |
| | Урок проектов | 60. |
| | Урок проектов | 61. |
| | Урок повторения | 62. |
| | Урок повторения | 63. |
| | Самостоятельная работа | 64. |
| 5. Здоровый образ жизни. | Здоровый образ жизни. | 65. |
| | Хорошие и плохие привычки. | 66. |
| | Хорошие и плохие привычки. | 67. |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| | Мои советы, как быть здоровым. | 68. |
| | Я не ем нездоровую пищу. | 69. |
| | Факты и мифы о твоём здоровье. | 70. |
| | Ты заботаешься о своём здоровье? | 71. |
| | Ты понимаешь инструкции? | 72. |
| | Урок повторения | 73. |
| | Самостоятельная работа | 74. |
| | Тест № 3 | 75. |
| | Тест № 3 | 76. |
| | Урок повторения | 77. |
| | Если ты не здоров, кто в ответе за это? | 78. |
| | Если ты не здоров, кто в ответе за это? | 79. |
| | Творческий проект «Ты за здоровый образ жизни?» | 80. |
| | Творческий проект «Ты за здоровый образ жизни?» | 81. |
| 6. Разные времена. Разные нравы. | Разные времена. Разные нравы. Введение. | 82. |
| | Что было в моде в прошлом? | 83. |
| | Что было в моде в прошлом? | 84. |
| | Что ты знаешь об уличной одежде? | 85. |
| | Что ты знаешь об уличной одежде? | 86. |
| | Если я поеду в Британию... | 87. |
| | Если я поеду в Британию... | 88. |
| | Я желаю, я могу носить джинсы в школу! | 89. |
| | Жертвы моды. Кто они? | 90. |
| | Мода важна для тебя? | 91. |
| | «Ты выглядишь прекрасно!» «Спасибо!» | 92. |
| | «Ты выглядишь прекрасно!» «Спасибо!» | 93. |

| | | |
|--|--|------|
| | Школьная форма нужна? | 94. |
| | Творческий проект "Школьная форма. Какой я ее вижу?" | 95. |
| | Урок повторения | 96. |
| | Самостоятельная работа | 97. |
| | Тест № 4 | 98. |
| | Тест № 4 | 99. |
| | Итоговая контрольная работа | 100. |
| | Итоговая контрольная работа | 101. |
| | Обобщающее повторение | 102. |

9 класс

Тематическое планирование

| Названия разделов программы | Всего часов | В том числе практических работ |
|-----------------------------|-------------|--------------------------------|
| 1. Чтение. Почему нет? | 21 | 3 |
| 2. Пусть начнется музыка. | 19 | 3 |
| 3. Какие новости? | 17 | 3 |
| 4. В какую школу ты ходишь? | 13 | 4 |
| 5. Школа. Что потом? | 9 | 2 |
| 6. Моя страна в мире. | 18 | 5 |
| 7. Наш школьный ежегодник. | 5 | |
| Итого | 102 | 20 |

Учебно-тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | № урока |
|------------------------|---|---------|
| Чтение...? Почему нет? | Цикл № 1. Чтение. Почему нет? Читательские интересы | 1. |
| | Какими писателями известна ваша страна? | 2. |
| | Известные британские писатели | 3. |
| | Кто твой любимый автор? | 4. |

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| | Популярные русские писатели. | 5. |
| | Литературные места твоей страны | 6. |
| | Литературные места вашей местности. | 7. |
| | Какие книги ты любишь читать? | 8. |
| | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 9. |
| | Косвенная речь. | 10. |
| | Групповая работа «Мои предпочтения». | 11. |
| | Какую книгу купить? | 12. |
| | Диалог «какую книгу выбрать?» | 13. |
| | Ты можешь написать рецензию? | 14. |
| | Рецензия на книгу. | 15. |
| | Повторение. Моя любимая книга. | 16. |
| | Контрольная работа №1. Монолог «Моя любимая книга». | 17. |
| | Работа над ошибками. | 18. |
| | Контроль лексических навыков | 19. |
| | Контроль лексико-грамматических навыков | 20. |
| | Работа над ошибками. | 21. |
| Пусть начнется музыка | Цикл 2. Пусть начнется музыка. Введение. | 22. |
| | Музыкальный тур по Британии | 23. |
| | Артикул с личными именами. | 24. |
| | Ты знаешь историю рока? | 25. |
| | Известные российские звезды рока. | 26. |
| | Какая музыка тебе нравится? | 27. |
| | Ты завтра пойдешь на концерт? | 28. |
| | Будущее время. | 29. |

| | | |
|----------------|---|-----|
| | Способы выражения будущего времени | 30. |
| | Для чего променадконцерты? | 31. |
| | Ты можешь написать благодарственное письмо? | 32. |
| | Контроль письменных навыков. Письмо-благодарность | 33. |
| | Урок чтения. О.Генри «Фараон и хорал» | 34. |
| | Повторение. Русские и британские композиторы. | 35. |
| | Лексико-грамматический тест | 36. |
| | Работа над ошибками. | 37. |
| | Контроль лексических навыков по циклу 2. | 38. |
| | Контрольная работа №2. Аудирование. «Дмитрий Хворостовский» | 39. |
| | Вебер «Призрак оперы» | 40. |
| Какие новости? | Цикл 3. Какие новости? Введение. | 41. |
| | Средства массовой информации в Англии. | 42. |
| | СМИ в России. | 43. |
| | Какой канал выбрать? | 44. |
| | Сколько ты смотришь телевизор? | 45. |
| | Косвенная речь. Согласование времен. | 46. |
| | Модальные глаголы в косвенной речи. | 47. |
| | Какие новости? | 48. |
| | Что тебе нравится больше всего? | 49. |
| | Почему интернет? | 50. |
| | Извини. Что ты сказал? | 51. |
| | Какая твоя любимая телепередача? | 52. |

| | | |
|--------------------------|--|-----|
| | Какие журналы для подростков? | 53. |
| | Защита творческих проектов | 54. |
| | Защита творческих проектов | 55. |
| | Контроль лексических навыков. | 56. |
| | Лексико-грамматический тест | 57. |
| В какую школу ты ходишь? | Цикл № 4. В какую школу ты ходишь? Введение. | 58. |
| | Какие школы есть в твоей стране? | 59. |
| | Что ты будешь делать после школы? | 60. |
| | Похожи ли системы образования в Англии и США? | 61. |
| | Я хотел бы знать... | 62. |
| | В какой школе учиться лучше? | 63. |
| | Какие предметы выбрать? | 64. |
| | Ты мог бы написать мне о своей школе? | 65. |
| | Контрольная работа № 3. Письмо «Моя школа» | 66. |
| | Контроль лексических навыков. | 67. |
| | Лексико-грамматический тест | 68. |
| | Лексико-грамматический тест | 69. |
| | Работа над ошибками. | 70. |
| Школа. Что потом? | Цикл № 5. Школа. Что потом? Введение. | 71. |
| | Какие твои идеи по будущей профессии? | 72. |
| | Ты уже принял решение? | 73. |
| | Каковы советы по выбору профессии? | 74. |
| | Что ты думаешь об учебе и работе за границей? | 75. |
| | Следует ли подросткам работать во время учебы? | 76. |

| | | |
|---------------------------|---|------|
| | Для чего промежуточный год? | 77. |
| | Контроль лексических навыков. | 78. |
| | Лексико-грамматический тест | 79. |
| Моя страна в мире | Цикл № 6. Моя страна в мире. Введение. | 80. |
| | Что знает мир о твоей стране | 81. |
| | Какие люди делают твою страну известной? | 82. |
| | Известные британские и российские люди. | 83. |
| | Почему английский язык стал мировым языком? | 84. |
| | Почему изучают иностранный язык? | 85. |
| | Как эффективно изучать иностранный язык? | 86. |
| | Какие курсы ты посещаешь? | 87. |
| | Что привлекает людей в Британию? | 88. |
| | Твою страну часто посещают? | 89. |
| | Письмо. Как часто посещают нашу страну? | 90. |
| | Благотворительная организация | 91. |
| | Контрольная работа № 4 . Чтение. | 92. |
| | Работа над ошибками. | 93. |
| | Защита творческих проектов. | 94. |
| | Защита творческих проектов. | 95. |
| | Контроль лексических навыков | 96. |
| | Лексико-грамматический тест | 97. |
| | Работа над ошибками. | 98. |
| Наш школьный ежегодник | Наш школьный ежегодник | 99. |
| | Что делает твою школу особенной | 100. |
| | Кто самые выдающиеся ученики твоего класса | 101. |
| | Какие твои мечты и цели? | 102. |

