



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старосальнинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район  
Удмуртской Республики»

«Рассмотрено»  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 22. 08. 2023 г  
Руководитель ШМО  (Мизирева Т.П.)



« Утверждаю»  
Директор школы  
 В.Л. Бочкарёв  
Приказ № 54 от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
предмета «Русский язык»

3-4 класс

на 2023 – 2024 учебный год.

Составители: учителя начальных классов  
Мизирева Тамара Петровна  
Раева Римма Леонидовна

д. Старая Салья  
2023г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 3-4 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе **нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
- Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г.»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Старосальинская средняя общеобразовательная школа»(далее МКОУ «Старосальинская СОШ»),
- учебного плана МКОУ «Старосальинская СОШ»,
- Положения о рабочей программе МКОУ «Старосальинская СОШ»,
- примерной авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Русский язык», М:«Просвещение» 2011г

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП НОО.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся осознавать** язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому **и родному языкам**, стремление к их грамотному использованию, русский язык **и родной язык** станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат** начальные представления о нормах русского и **родного** литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России»),

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение, 2012
--

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.
---

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана : 3 класс – 34 учебные недели (170 ч), 4 класс – 34 учебные недели (170 ч).

## II Планируемые результаты освоения

### междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий

#### (личностные и метапредметные результаты)

#### Личностные универсальные учебные действия

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу;
- потребность к освоению духовных ценностей, уважение и принятие духовных и культурных ценностей разных народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, в том числе творческого характера;
- способность к адекватной оценке своей учебной и творческой деятельности;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание полученных оценок;

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной учебно-познавательной мотивации;*

– *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач, в том числе творческих;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;*

– *умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;*

– *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;

– учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;

– оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческих;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и нотной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;

– строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации в собственной деятельности. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, в том числе представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, нотные примеры.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, в том числе в собственной творческой деятельности;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст (в том числе нотный), наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на последующих этапах обучения.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе нотного), запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на русском языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**



- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Планируемые результаты освоения программ учебных предметов**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Раздел «Морфология»

### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## Содержательная линия «Развитие речи»

### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с*

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## IV

### 3 класс

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе контрольных работ
1	Язык и речь	3	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16	Контрольная работа №1 (КИМ с. 51)
3	Слово в языке и речи	17	Контрольная работа №2 (КИМ с.55-56)
4	Состав слова	44	Контрольная работа №3 (КИМ с.60)
5	Части речи	76	Контрольная работа №4 (КИМ с.56) Контрольная работа №5 (КИМ с.58)
6	Повторение	14	Контрольная работа №6 (КИМ с.66-67) Контрольная работа №7 (КИМ с.78)
	<b>Итого</b>	<b>170 часов</b>	

#### Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Язык и речь	Наша речь. Виды речи.	1
	Наш язык. Для чего нужен язык?	2
	Проверь себя «Язык и речь»	3
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Типы текстов.	4
	Предложение. Что такое предложение? «Текст»	5
	Виды предложений по цели высказывания.	6
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	7
	Виды предложений по интонации.	8
	Предложение с обращением.	9
	Развитие речи Составление предложений по рисунки с включением диалога и слов-обращений.	10
	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	11

	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	12
	Входная диагностическая работа.	13
	Простое и сложное предложения.	14
	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. «Предложение»	15
	Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	16
	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	17
	Работа над ошибками. Проверь себя. «Словосочетание».	18
	Диктант по теме «Предложение».	19
Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	20
	Синонимы и антонимы.	21
	Омонимы. «Лексическое значение слова».	22
	Слово и словосочетание.	23
	Фразеологизмы. «Слово и словосочетание».	24
	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	25
	Части речи. Словарный диктант №1.	26
	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	27
	Имя числительное. «Части речи».	28
	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	29
	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	30
	Гласные звуки и буквы.	31
	Согласные звуки и буквы.	32
	Разделительный мягкий знак.	33
	Проект «Рассказ о слове».	34
	Проверь себя. «Слово и слог. Звуки и буквы».	35
	<i>Контрольное списывание №1.</i>	36
Состав слова	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	37
	Чередование согласных в корне слова.	38
	Сложные слова. Правописание сложных слов. «Корень слова. Однокоренные слова».	39
	Формы слова. Окончание.	40
	Закрепление по теме «Окончание».	41
	Проверь себя. «Формы слова. Окончание»	42
	Контрольный диктант за I четверть.	43
	Работа над ошибками. Приставка.	44
	Значение приставок. «Приставка»	45
	Суффикс.	46
	Суффикс значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. «Суффикс».	47
	Анализ творческих работ. Редактирование и	49



	совершенствование написанных сочинений.	
	Основа слова. Разбор слова по составу.	50
	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Неизменяемые и изменяемые слова.	51
	«Основа слова».	52
	Проверочная работа по теме «Состав слова».	53
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	54
	Проект «Семья слов».	55
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	56
	Правописание слов с безударными гласными в корне, с двумя безударными гласными в корне.	57
	Правописание слов с безударными гласными в корне, с двумя безударными гласными в корне.	58
	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	59
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	60
	Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне.	61
	Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне.	62
	<i>Контрольное списывание №2.</i>	63
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	64
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	65
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	66
	Правописание слов с удвоенными согласными.	67
	Правописание слов с удвоенными согласными.	68
	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	69
	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	70
	Правописание суффиксов и приставок.	71
	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	72
	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. Словарный диктант № 2.	73
	Правописание приставок и предлогов.	74
	Правописание приставок и предлогов.	75
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	76
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	77
	Закрепление изученного по теме «Правописание частей слова». Проверь себя «Правописание частей слова».	78
	Контрольный диктант за I полугодие.	79
	Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	80

Части речи	Части речи.	81
	Имя существительное как часть речи.	82
	Начальная форма имени существительного.	83
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	84
	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	85
	<i>Собственные и нарицательные имена существительные.</i>	86
	Проект «Тайна имени». «Имя существительное (повторение)».	87
	Изменение имён существительных по числам.	88
	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	89
	<i>Развитие речи.</i> Упражнение по развитию связной речи. «Имя существительное»	90
	Род имён существительных.	91
	Определение рода имен существительных.	92
	Имена существительные общего рода	93
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	94
	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. «Род имен существительных»	95
	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	96
	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	97
	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	98
	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	99
	Несклоняемые имена существительные.	100
	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	101
	Именительный падеж.	102
	Родительный падеж.	103
	Дательный падеж.	104
	Винительный падеж.	105
	Упражнение в распознавании изученных падежей.	106
	Творительный падеж.	107
	Предложный падеж.	108
	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	109
	Обобщение знаний о падежах имен существительных. «Падеж имен существительных».	110
	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</i>	111
	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	112
	<i>Развитие речи.</i> Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы.	113

	Полдень».	
	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	114
	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	115
	Роль имен прилагательных в тексте. « <i>Имя прилагательное (повторение)</i> ».	116
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	117
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-высказывание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	118
	Изменение имён прилагательных по родам.	119
	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант №4.</i>	120
	<i>Проверочная работа</i> по теме «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».	121
	Изменение имён прилагательных по числам.	122
	Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	123
	Изменение имен прилагательных по падежам.	124
	Начальная форма имен прилагательных.	125
	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	126
	<i>Контрольный диктант за III четверть.</i>	127
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. « <i>Формы имен прилагательных</i> ».	128
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	129
	Проверь себя. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках».	130
	Личные местоимения.	131
	Местоимения 3-го лица и их изменение по родам.	132
	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	133
	Ознакомление с особенностями текста-письма. Морфологический разбор местоимения.	134
	Обобщение знаний о местоимении « <i>Личные местоимения</i> »	135
	Глагол как часть речи.	136
	Упражнение в определении лексического значения глагола.	137
	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. « <i>Глагол (повторение)</i> ».	138
	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по сюжетным рисункам.	139
	Неопределенная форма глагола.	140
	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	141
	Число глаголов.	142

	Изменение глаголов по числам.	143
	Время глаголов.	144
	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	145
	Изменение глаголов по временам.	146
	Упражнение в изменении глаголов по временам.	147
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	148
	Род глаголов в прошедшем времени.	149
	Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	150
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	151
	Правописание частицы НЕ с глаголами.	152
	Обобщение знаний о глаголе. «Формы глагола».	153
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	154
	Работа над ошибками. Проверь себя. Словарный диктант №4.	155
	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	156
Повторение	Повторение по теме «Части речи».	157
	Повторение по теме «Части речи».	158
	Итоговая контрольная работа.	159
	Работа над ошибками. Текст.	160
	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	161
	Повторение. Предлоги и приставки. Текст.	162
	Контрольное списывание №3.	163
	Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание, предложение, текст.	164
	Повторение. Однокоренные слова.	165
	Итоговый контрольный диктант.	166
	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	167
	Итоговое повторение.	168
	«Повторение пройденного».	169
	Игра «Конкурс грамотеев».	170

### Тематическое планирование

№ разд ела	Название разделов программы	Всего часов	В том числе контрольных и практических работ
1	Повторение	13 ч	Обучающее изложение ( Учебник «Русский язык» часть 1.Упр.8) Контрольный диктант с грамматическим заданием (Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») 4класс, стр.45)
2	Предложение	9 ч	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»(Учебник. Упр. 48) Обучающее изложение (Упр.31) Контрольный диктант по теме «Предложение» (поурочные разработки, стр.75)
3	Слово в языке и речи	18 ч	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». (Упр. 134) Контрольный диктант по теме «Части речи» (поурочные разработки, стр.137)
4	Имя существительное	40 ч	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» (Упр.161) Обучающее изложение (Упр. 180) Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»(Упр. 247) Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» » (поурочные разработки, стр.234) Обучающее изложение (Упр.237) Контрольный диктант за первое полугодие» (поурочные разработки, стр.260)
5	Имя прилагательное	31 ч	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» (Упр.22, 2часть учебника) - Выборочное изложение описательного текста. (Упр.57) Изложение описательного текста (Упр.99) Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (Упр.107) Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» » (поурочные разработки, стр.342)
6	Местоимение	9 ч	Изложение повествовательного текста с элементами описания (Упр.138) Контрольный диктант по теме «Местоимение» » (поурочные разработки, стр.363)
7	Глагол	32 ч	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (Упр.162) Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» (Упр.179) Изложение повествовательного текста по вопросам (Упр.241) Контрольный диктант по теме «Глагол» » (поурочные разработки, стр.427)
8	Повторение	18ч	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» (Упр. 278)

			Изложение повествовательного текста по цитатному плану (Упр. 253) Итоговый контрольный диктант» (поурочные разработки, стр.480)
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**Учебно - тематическое планирование (русский язык 4 класс).**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ урока</b>
<b>Повторение (13 ч)</b>	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
	Язык и речь. Формулы вежливости	2
	Текст и его план	3
	Обучающее изложение	4
	Анализ изложения. Типы текстов	5
	Предложение как единица речи	6
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	7
	Диалог. Обращение	8
	Изложение текста по вопросам	9
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	10
	Распространенные и нераспространенные предложения	11
	Словосочетание	12
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	13
<b>Предложение (9 ч)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	14
	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	15
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	16
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	17
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	18
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	19
	Сложное предложение и предложение с однородными членами	20
	Обучающее изложение	21
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	22
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	23
	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	24
	Синонимы, антонимы, омонимы.	25
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	26
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	27
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	28
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	29
	Правописание гласных и согласных в корнях слов	30

	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	31
	Правописание приставок и суффиксов	32
	Разделительные твердый и мягкий знаки	33
	Части речи. Морфологические признаки частей речи	34
	Склонение имен существительных и имен прилагательных	35
	Имя числительное. Глагол	36
	Наречие как часть речи	37
	Правописание наречий	38
	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	39
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	40
<b>Имя существительное (40 ч)</b>	Распознавание падежей имен существительных	41
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	42
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	43
	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	44
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	45
	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	46
	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	47
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	48
	2-е склонение имен существительных	49
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	50
	3-е склонение имен существительных	51
	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	52
	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	53
	Обучающее изложение	54
	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	55
	Именительный и винительный падежи	56
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	57
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	58
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	59
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	60

	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	61
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	62
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	63
	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	64
	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	65
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	66
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	67
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	68
	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	69
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	70
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	71
	Склонение имён существительных во множественном числе	72
	Именительный падеж имён существительных множественного числа	73
	Родительный падеж имён существительных множественного числа	74
	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	75
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	76
	Обучающее изложение	77
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	78
	Контрольный диктант за первое полугодие	79
	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	80
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>	Имя прилагательное как часть речи	81
	Род и число имён прилагательных	82
	Описание игрушки	83
	Склонение имён прилагательных	84
	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	85
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	86
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	87
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	88



	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	89
	Именительный, винительный, родительный падежи	90
	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	91
	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	92
	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	93
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	94
	Склонение имён прилагательных женского рода	95
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	96
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	97
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	98
	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	99
	Изложение описательного текста	100
	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	101
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	102
	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	103
	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	104
	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	105
	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	106
	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	107
	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	108
	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	109
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	110
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	111
<b>Местоимение (9 ч)</b>	Местоимение как часть речи	112
	Личные местоимения	113
	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	114
	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	115
	Изменение личных местоимений по падежам.	116
	Изложение повествовательного текста с элементами описания	117
	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	118
	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	119
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	120
<b>Глагол (32 ч)</b>	Роль глаголов в языке	121
	Изменение глаголов по временам	122

	Неопределённая форма глагола	123
	Неопределённая форма глагола	124
	Изменение глаголов по временам	125
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	126
	Анализ изложения. Спряжение глаголов	127
	Спряжение глаголов	128
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	129
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	130
	I и II спряжение глаголов настоящего времени	131
	I и II спряжение глаголов будущего времени	132
	Наши проекты	133
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	134
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	135
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	136
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	137
	Возвратные глаголы	138
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	139
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	140
	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	141
	Правописание глаголов в прошедшем времени	142
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	143
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	144
	Изложение повествовательного текста по вопросам	145
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	146
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	147
	Обобщение по теме «Глагол»	148
	Обобщение по теме «Глагол»	149
	Изложение повествовательного текста	150
	Проверка знаний по теме «Глагол»	151
	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	152
<b>Повторение (18ч)</b>	Язык. Речь. Текст	153
	Предложение и словосочетание	154
	Предложение и словосочетание	155
	Предложение и словосочетание	156
	Лексическое значение слова	157
	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	158

	Состав слова	159
	Состав слова	160
	Состав слова	161
	Состав слова	162
	Части речи	163
	Части речи	164
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	165
	Анализ изложения. Части речи	166
	Итоговый контрольный диктант	167
	Анализ контрольного диктанта. Повторение	168
	Звуки и буквы	169
	Игра «По галактике Частей Речи»	170