

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старосальнинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования
«Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской республики»

Принят на
педагогическом совете
Протокол 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Старосальнинская СОШ»
В.Л.Бочкарев
Приказ № 49 от 27.08.2022 г.



**Рабочая образовательная программа
воспитателя разновозрастной группы
на 2022-2023 учебный год по ФГОС ДО
МКОУ «Старосальнинская СОШ»**

Составитель: Егорова
Светлана Егоровна, воспитатель

д. Старая Салья
2022 г.

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	4
3	Цели и задачи.	5
4	Режим дня в разновозрастной группе	6
5	Социальный паспорт семьи.	7
6	Возрастные особенности детей	7
7	Перечень программ, пособий, используемых в данной группе.	10
8	Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.	16
9	Комплексно - тематическое планирование в разновозрастной группе на 2022- 2023 год.	17
10	Расписание непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.	19
11	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе.	20
12	Формы организации образовательного процесса.	20
13	Задачи воспитания и развития по образовательным областям.	21
14	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	23
15	Условия реализации рабочей программы разновозрастной группы (создание предметно – развивающей среды)	26
16	Взаимодействие ДООУ с общественными организациями.	26
17	Взаимосвязь с родителями воспитанников разновозрастной группы.	27
18	Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО.	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год. Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Уставом МКОУ «Старосальинская СОШ»

- Нормативными документами;

- Основной образовательной программой разновозрастной группы

общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента. Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Цели и задачи:

Целью рабочей программы воспитателя разновозрастной группы является:

-создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Режим дня в разновозрастной группе

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
приём, осмотр детей, индивидуальная работа самостоятельная /игровая деятельность	8.00 – 8.50
утренняя разминка	8.00 – 8.45
подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 8.55
подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15-младшая группа 9.00 – 9.20- средняя гр. 9.00-9.25 – ст. гр. Перерыв м/у нод 10 мин.
2 завтрак	10.00-10.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 –11.40
Обед	11.40–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 –15.00
подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 –15.10
Полдник	15.10 –15.20
непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.35-млад. группа 15.20-15.50- средн. группа 15.20-15.25- старш. группа
Подготовка к вечерней прогулке	15.25-16.00
Самостоятельная/игровая деятельность, прогулка, уход детей домой.	16.00-17.00

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

- Многодетная семья - (4)
- Неполная семья- (2)
- Малообеспеченные (4)
- Неблагополучная семья (0)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции.

Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью.

Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя

и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно

тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально- нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Для ребёнка чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Дошкольники классифицируют изображения предметов по существенным, непосредственно наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» Воспитание и обучение осуществляется на удмуртском и на русском языках.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
2. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987
3. Васильева М.А., Гербова В.В. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
4. Гризик М.И. «Познаю мир». 2004г Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Л.Ю.Павлова ЛЮ.. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Кондрыкинская Л.Я. «С чего начинается Родина», 2005..

6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Математика для малышей М А. Васильевой, В.В.Гербовой
Конспекты и занятия по математике 2005г
2. И.А.Помараева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе 2008г.
3. А.Г.Федосеева Игровая деятельность на занятиях по экологии 2009г
4. Т.В.Шиленок Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников 2000г
5. Л.Н.Прохорова Экологическое воспитание дошкольников 2001г
6. С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
Москва, Новая школа, 1995
7. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
Экология. Воронеж, ТЦ, Учитель, 2004
8. Гризик Т.И. «Познаю мир» М. «Просвещение» 2004.
9. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» М. «Мозаика – Синтез» 2005.
10. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М. «Мозаика – Синтез» 2014г.
11. Шипунова В.А. Опасные предметы и явления. Издательский дом Карапуз 2014
12. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М. «Мозаика – Синтез» 2008
13. Теплюк С.Н. «Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» М. «Мозаика – Синтез» 2013.
14. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М. «Мозаика –

Синтез» 2008.

13. Кастрькина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке» В. «Учитель» 2014.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.:-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2011.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 2006г

2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
3. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года. Гуманитарный издательский центр Владос, 2002
4. Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение,
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Москва, Гном и Д, 2001
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Развитие связной речи. Москва, Гном и Д, 2001
7. Ю.Н.Соколова. Развитие речи, М.Эксмо, 2005
- 8.Максаков А.И. « Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М. «Мозаика – Синтез» 2006.
- 9.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
11. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе» М. «Мозайка – Синтез» 2010.
12. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе» М. «Мозайка – Синтез» 2008.
13. Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в детском саду» М. «Мозайка – Синтез» 2006
14. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М. «Мозайка – Синтез» 2005.
15. Гербова Г.Г.»Приобщение детей к художественной литературе» «Мозаика-синтез» Москва 2005
16. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»Ярославль: Академия развития,2008
- 17.Швайко Г.С « Игры и игровые упражнения для развития речи» М.Просвещение 1988
18. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» М. «Мозаика – Синтез» 2010.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
22. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

1. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги»
1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО» В. «ТЦ Учитель» 2004.
2. Горького Л.Г. « Праздники и развлечения в детском саду» - М:ВАКО 2004 г
3. Грибовской А.А. «Коллективное творчество дошкольников» М. «ТЦ Сфера» 2004.
4. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» М.: «ТЦ Сфера» 2007
5. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.:«Мозаика – Синтез» 2005
6. Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез» 2005.
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М. «Мозаика – Синтез» 2005 Картушина М. Ю. «Забавы для малышей» М «ТЦ Сфера» 2005
9. Кузнецов Е.А. «Зольгыри» » Ижевск: Удмуртия 2011.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
11. Печерская А.Н. Праздники в детском саду» «Издательский дом «РОСМЭН» 2000
12. Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада». Айрис- пресс 2005,2006
13. Соломенникова О.А. « Радость творчества». М.: «Мозаика – Синтез» 2006
14. Сакулина Н.П., Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Москва, Просвещение
15. Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». Творческий центр Москва 2000
16. Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. « Объемные фигурки животных» М. «Эксмо» 2009.
17. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» Мозаика – Синтез 2006
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение лыжно-подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие.

1. Бабенкова Е.А. «Игры которые лечат» Творческий Центр Сфера» 2013
2. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольниками» М. «Владос» 2001
3. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель» 2014
4. Литвинова М. Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни». М. «Линка – Пресс» 2005.
5. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» М. «Мозаика – Синтез» 2009
6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр в детском саду с 2-7 лет» М. «Мозаика – Синтез» 2011.
7. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М «ТЦ Сфера» 2009
8. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» М. «Мозаика – Синтез» 2009
9. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Издательство Мозаика-Синтез» Москва, 2006
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, старшего возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе на 2022-2023 год

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1	Наш детский сад. Мониторинг.
	2	Осенние дары природы.
	3	Наши друзья – животные.
	4	Нужные профессии на селе.
Октябрь	1	Я – человек. Я – гражданин. Мои права.
	2	Мир предметов и техники.
	3	Моя семья.
	4	Твоя безопасность. Знай и уважай ПДД.
Ноябрь	1	Родная страна.
	2	Поздняя осень.
	3	Народное творчество, культура и традиции удмуртов.
	4	Праздник мам.
Декабрь	1	Волшебница – зима.
	2	Зимние забавы.
	3	Мастерская Деда Мороза.
	4	Новый год.
Январь	1	Неделя игр. Рождественские праздники.
	2	Птицы зимой.
	3	Любопытные почемучки.
	4	Мой бом. Моя деревня.
Февраль	1	Культура общения.
	2	Юные волшебники. (неделя творчества)
	3	Защитники Отечества.
	4	Неделя детской книги.
Март	1	Женский день.
	2	Весна – красна.
	3	Комнатные растения.
	4	Девочки и мальчики.
Апрель	1	Неделя здоровья.
	2	Космические просторы.
	3	Пернатые соседи и друзья.
	4	Народная игрушка.

Май	1	День Победы.
	2	Опыты и эксперименты.
	3	Путешествие по экологической тропе.
	4	Мир вокруг нас. Выпуск. Мониторинг.

Расписание непосредственно образовательной деятельности разновозрастной группы

Дни недели	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельник	9.00 - 9.15 1.Ознакомление с окружающим миром - 1,3 неделя / с природой - 2,4 неделя. 9.25 - 9.40 2. Физическая культура	9.00 - 9.20 1.Ознакомление с окружающим миром - 1,3 неделя / с природой - 2,4 неделя. 9.30 - 9.50 2. Физическая культура	9.00 - 9.25 1. Ознакомление с окружающим миром – 1,3 неделя / с природой- 2,4 неделя 9.35 - 10.00 2. Физическая культура
Вторник	9.00-9.15 1.Формирование элементарных математических представлений 9.25-9.40 2. Музыка	9.00-9.20 1.Формирование элементарных математических представлений 9.30-9.50 2. Музыка	9.00 - 9.25 1.Формирование элементарных математических представлений 9.35 - 10.00 2. Музыка 10.10–10.35 3. Занятие по приобщению удмуртскому языку «Зарни бугор»
Среда	9.00-9.15 1. Развитие речи 9.25-9.40 2.Физическая культура	9.00-9.20 1. Развитие речи 9.30-9.50 2.Физическая культура 10.00–10.20 3. Рисование	9.00 - 9.25 1. Развитие речи 9.35 - 10.00 2.Физическая культура 10.10–10.35 3. Рисование
Четверг	9.00-9.15 1. Лепка – 1,3 н. /аппликация – 2,4 неделя 9.25-9.40 2.Музыка	9.00-9.20 1. Лепка – 1,3 н. /аппликация – 2,4 неделя 9.30-9.50 2.Музыка	9.00-9.25 1. Обучение грамоте 9.35-10.00 2. Музыка 10.10-10.35 3. Лепка – 1,3 н. /аппликация – 2,4 неделя
Пятница	9.00-9.15 1. Рисование 11.00-11.15 2. физическая культура (на прогулке)	9.00-9.20 1. Рисование 11.00-11.20 2. физическая культура (на прогулке)	9.00-9.25 1. Рисование 11.00-11.25 2. физическая культура (на прогулке)
Итого	10	11	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы, конструирование (младшая подгруппа)	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - организованная – образовательная деятельность;
- -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- -самостоятельная деятельность детей;
- -взаимодействие с семьями воспитанников;
- -игры; о-беседы; о-чтение х/л; о-наблюдение;
- -реализация проектов; о-экспериментирование;
- -экскурсии; о–дежурство;
- -просмотр телепередач, мультфильмов;
- -конструирование; о-праздники; о-соборания;
- -открытые просмотры; о-наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время НОД;
- -физкультурные занятия ;
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастика;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<p>Обеспечение здорового ритма жизни</p> <p>- щадящий режим / в адаптационный период/</p> <p>- гибкий режим дня</p> <p>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- организация благоприятного микроклимата</p>	<p>группа раннего возраста</p> <p>дети всех возрастов</p>	<p>Ежедневно в адаптационный период</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	Воспитатели, медсестра
2.	Двигательная активность	дети всех возрастов	Ежедневно	Воспитатели,
2.1	Утренняя гимнастика	дети всех возрастов	Ежедневно	Воспитатели,
2.2	<p>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</p> <p>- в зале;</p>	дети всех возрастов	2 р. в неделю	Воспитатели

	- на улице.		1 р. в неделю	
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, и др.)	Старший возраст	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	Старшая дошкольный возраст	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все дети Все дети Старший возраст	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все дети дошкольного возраста	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все возрасты	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Оздоровительные – обеспечить охрану жизни и укрепления здоровья ребёнка. Способствовать совершенствованию всех функций детского организма.

Образовательные – формировать основы физической культуры. Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ.

Воспитательные – воспитывать интерес к различным видам двигательной деятельности. Способствовать развитию положительных волевых качеств у ребёнка.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.
Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 мин.	1 раз в месяц до 20 мин.	1 раз в месяц до 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространства, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Цель работы по реализации блока: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ

<i>№ п\п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1.	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: <ul style="list-style-type: none">• Старосальинский СДК✓ Совместные развлечения✓ Театральные постановки на базе ДООУ✓ Участие наших детей в праздничных концертах	в течение года	
2	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека ;✓ экскурсия в библиотеку;• различные мероприятия		
3	<ul style="list-style-type: none">• <u>МКОУ Старосальинская СОШ</u>✓ спортивные мероприятия;✓ экскурсия в школу;✓ экскурсия в библиотеку;		
4	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями.	в начале года	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

РАБОТА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель работы по реализации блока: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

<i>№ п\п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	Разработка системы работы с родителями.	август-сентябрь	
2	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2022 – 2023 учебный год.	август	
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение беседы	сентябрь	
4	<u>Нормативно-правовое обеспечение</u> Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОУ	сентябрь	

5	<p><u>Наглядная информация</u> дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разные сезонные периоды <p>Оформление стендов (ширм):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам - по вопросам оздоровительной работы - к праздникам и мероприятия, связанных с народными праздниками 	в течении года	
6	<p><u>Выставки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенние фантазии». ✓ Выставка поделок «Необычные елки». ✓ Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» ✓ Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна» ✓ Фотовыставка «Мамины глаза» 	в течении года	
7	<p><u>Конкурсы (с детьми с участием родителей)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Смотр-конкурс «Парад снеговиков». ✓ Конкурс чтецов «Мамочка милая» ✓ Конкурс поделок: «Дорога в космос» <p><u>Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Украшение лесной красавицы» ✓ Конкурс рисунков на асфальте 	январь март апрель	
	«Любимые герои советских мультфильмов»		
8	<p><u>Праздники и развлечения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний», «День здоровья» • «Осенины» • «День матери» • «Новогодние утренники» • «Прощание с ёлочкой» • «День защитника отечества. • «8 марта – женский день» • «Праздник смеха» 	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель апрель	

	<ul style="list-style-type: none"> • «День космонавтики» • «День Победы» • «Летний праздник, посвященный Дню защиты детей» 	май июнь	
9	<p><u>Проектная деятельность</u> Привлечение родителей к участию в проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Быть здоровым хотим» ✓ «Всем советуем дружить» ✓ «Покормите птиц зимой» ✓ «Мой родной край» 	в течении года	
10	<p><u>Помощь родителей учреждению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках • Участие в ремонте групповых помещений • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ 	в течении года	
11	<p>Родительские собрания :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Задачи воспитания и образования детей в разновозрастной группе» 2. «Знаете ли вы своего ребёнка» (формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми) 	сентябрь январь	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Об итогах работы за 2022-2023 учебный год» <p>Консультации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Встреча добрых друзей» Особенности развития детей 5-го года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год. 2. «Авторитет родителей. Поощрение и наказание». Беседа - дискуссия. 3. «Наши успехи». Работы с дошкольниками по итогам года 4. «Теперь мы дошколята, уже не малыши» Особенности развития детей четвертого года жизни. 5. Режим дня – дома и в детском саду 6. Чему мы научились за год. Презентация «Мы растем». 7. «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и навыков самообслуживания» 	Май сентябрь январь май сентябрь январь май	

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования

совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.

Циклограмма воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по тематике недели Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Речевые игры Индивидуальная работа (ЗКР) 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по тематике недели Игры на развитие мышления. Конструктивно-модельная деятельность Индивидуальная работа (ФЭМП). 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по тематике недели Деятельность в книжном уголке Игры на развитие слухового и зрительного внимания. Индивидуальная работа (связная речь) 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по тематике недели Д/и на развитие слухового внимания. Настольный театр, игры - театрализации Индивидуальная работа (изо, навыки рисования красками) 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по тематике недели Д/и (сенсорика) Рассматривание иллюстраций, репродукций. Индивидуальная работа (грамматический строй речи)
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за растительным миром. Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений. Подвижные игры (бег, метание) Опыты, эксперименты 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром. Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений. Подвижные игры (прыжки, лазанье) Экологическая игра 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за сезонными изменениями в природе Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений. Подвижные игры (эстафеты с мячом) Опыты, эксперименты 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений. Подвижные игры (бег, прыжки) Экологическая игра 	<ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Трудовые поручения Индивидуальная работа по развитию движений. Русские народные игры.

<p>Вечер</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Беседа (ОБЖ) 5. Индивидуальная работа (ФЭМП)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Совместная изодетельность. 4. Спортивный досуг, игры-эстафеты. 5. Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Беседа (ЗОЖ) 4. Театрализованная деятельность. 5. Индивидуальная работа (аппликация)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Ручной труд. 4. Экспериментирование 5. Индивидуальная работа (ЗКР) 6. Слушание музыки</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной и познавательной литературы 3. Ди (музыкальные). 4. Строительные игры 5. Индивидуальная работа (изо, навыки лепки)</p>
---------------------	---	---	--	---	---