


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старосальинская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования «Киясовский район»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы 
В.Л.Бочкарев
Приказ № 47 от 29.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы»

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Парфенов Анатолий Аркадьевич

Педагог дополнительного образования

д. Старая Салья

2021 г.

Пояснительная записка.

Во всероссийском масштабе ставится вопрос о развитии, возрождении, достижении совершенно нового уровня в шахматном образовании детей. Это веление времени. Решая вопросы модернизации отечественного образования, надо думать о том, как наполнить образовательный процесс теми дисциплинами, которые в ещё большей степени будут способствовать развитию умственного потенциала наших детей, их способности мыслить и действовать - это основа компетентностно-ориентированного подхода в образовании. В связи с этим шахматное образование становится все более востребованным.

Актуальность и необходимость

Настоящая программа предназначена для кружка по шахматам и предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Хотя бы для того, чтобы отвлечь детей от столь распространенных на сегодня сотовых телефонов. Игра в шахматы помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в образовательных учреждениях. Правила игры в шахматы не сложны и общедоступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти.»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» **ознакомительного уровня**, является **общеразвивающей**, относится к физкультурно-спортивной направленности..

Цель программы: Обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

- Знакомство с шахматными терминами и кодексом.
- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.
- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, трудолюбия, коллективизма;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; стремления детей к самостоятельности.

Срок реализации программы - 1 год. Количество часов в год - 34ч.

Занятие проводится 1 раз в неделю, по 1 часу (где 1 час - 45 минут), что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.4.3172-14.

Педагог может вносить изменения в содержание разделов и тем, форм контроля, самостоятельно распределять количество часов по темам, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность обучающихся и условия работы в данной группе, современные требования времени.

Средний и старший школьный возраст - в это время организм ребенка интенсивно растет и развивается. В возрасте 11 - 15 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение уже сформированы. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Для успешной реализации программы целесообразно количество детей в группе не более 10 человек.

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, инвалидов будут создаваться специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса, доступности — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире, системности — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности, индивидуального подхода — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методы и приемы обучения:

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, инструктаж и др.).
2. Словесные (объяснение, беседа, рассказ, описание, поощрение, убеждение, и др.).
3. Практические (тренировочные игры в парах).
4. Игровые (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты, физкультминутки и др.)
5. Проведение турниров.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основные этапы работы при проведении занятий по программе:

- Организационный момент.
- Работа над новым материалом.
- Тренировка в парах и группах на закрепление материала.
- Индивидуальное консультирование.
- Оценка проделанной работы.

Работа с родителями предполагает: оформление информационного стенда, индивидуальные консультации, анкетирование, родительские встречи, приглашение на турниры, поздравление с праздниками.

Результатом реализации данной программы являются результаты участия ребят в турнирах в группе, школе и в районе.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Организационное занятие	1	1		
2	Шахматы - спорт, наука, искусство. Правила игры.	4	2	2	Визуальный контроль
2.1	История шахмат. Устройство шахматной доски.	1	1		
2.2	Правила турнира. Фигуры и ходы фигур.	3	1	2	
3	Первоначальные понятия в шахматной партии.	4	2	2	
3.1	Запись партий. Шах, мат и ничья.	2	1	1	
3.2	Угроза, нападение, защита.	2	1	1	
4	Шахматная тактика	8	2	6	Нулевой срез знаний Опросник
4.1	Знакомство с тактическими приёмами	4	2	2	
4.2	Отработка тактических приёмов	4		4	
5	Шахматная стратегия	7	3	4	Онлайн тесты по шахматам. https://metaschool.ru/test.php?subjectId=7

5.1	Стратегические шахматные приёмы	3	1	2	
5.2	Отработка шахматной стратегии	4	2	2	
6	Плеяда великих	2	2		
7	Решение логических задач	5	2	3	Дидактическое задание
7.1	Знакомство с разными видами логических задач и способами их	2	1	1	
7.2	Решение логических задач разного вида разными способами	3	1	2	
8	Отгадывание ребусов и кроссвордов	2	1	1	Онлайн тесты по шахматам. https://metaschool.ru/test.php?subjectId=7
9	Заключительное занятие	1	1		Итоговая аттестация
	Всего:	34	18	16	

Содержание программы.

1. Организационное занятие (1 ч.) - знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности, режимом работы. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

2. Шахматы - спорт, наука, искусство. Правила игры. (4 ч.)

2.1. История шахмат. Устройство шахматной доски.

Теоретическая часть (1 час)- Краткая история шахмат. Чемпионы мира и страны. Сильнейшие юные шахматисты мира. Устройство шахматной доски. Горизонталь, вертикаль, диагонали. Поля, линии, их обозначения. *Позиция, запись позиции.*

2.2. Правила турнира. Фигуры и ходы фигур.

Теоретическая часть (1 час) - Правила турнирного поведения. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правило «тронул-ходи». Шахматные фигуры и их обозначения. Ходы фигур. Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?

Практическая часть (2 час) - Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.

3. Первоначальные понятия в шахматной партии. (4 ч.)

3.1. Запись партий. Шах, мат и ничья. (2 ч.)

Теоретическая часть (1 час) - Запись позиций и ходов. Понятие «шах» и «мат». Способы защиты от шаха.

Практическая часть (1 час) - упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования.

3.2. Угроза, нападение, защита (2 ч.)

Теоретическая часть (1 час) - Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая часть (1 час) - упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур; решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Шахматная тактика (8 ч.)

4.1. Знакомство с тактическими приёмами. (4 час)

Теоретическая часть (2 час) - знакомство с такими тактическими приёмами как вилка, связка, шах разных видов, пополнять словарь новыми шахматными терминами; ознакомить с записью шахматных передвижений, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому

королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар.

Практическая часть (2 час) - учить решать задачи с использованием тактических приёмов.

4.2. Отработка тактических приёмов.(4 час)

Практическая часть (4 час) -отработка тактических приёмов (вилки и связки разных видов), отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

6. Шахматная стратегия (7 ч.)

5.1 Стратегические шахматные приёмы.(3 час)

Теоретическая часть (1 час) - знакомить с использованием таких стратегических приёмов как рокировка, слабые и сильные поля, секретами использования стратегии разных фигур, пополнять словарь новыми шахматными терминами.

Практическая часть (2 час) -разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций; решение задач на слабые и сильные поля, на секреты использования стратегии разных фигур.

5.2. Отработка шахматной стратегии.(4 час)

Теоретическая часть (2 час) -Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Устройство шахматных часов.

Практическая часть (2 час) - отработка шахматной стратегии, учить пользоваться шахматными часами.

6. Плеяда великих (2 ч.)

Теоретическая часть (2 час) - знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

7. Решение логических задач (5 ч.)

7.1 Знакомство с разными видами логических задач и способами их решения (2 час)

Теоретическая часть (1 час) - знакомство с разными видами логических задач и способами их решения. Дебют и эндшпиль. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Способствовать развитию логического мышления. *Практическая часть (1 час)* -разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

7.2 Решение логических задач разного вида разными способами.(3 час)

Теоретическая часть (1 час) -Понятие о позиции. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практическая часть (2 час) - учить решать логические задачи разного вида разными способами: овладение тяжелыми фигурами, вскрытие и запираение линии, блокада, Централизация, атака на короля.

8.Отгадывание ребусов и кроссвордов (2 ч.)

Теоретическая часть (1 час) - знакомство с разными видами ребусов, кроссвордов, принципами их отгадывания и составления, развивание памяти, повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Практическая часть (1 час) -учить разным способам разгадывания ребусов и кроссвордов разными способами.

9. Заключительное занятие (1 ч.) - подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезом знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах. **Итоговая аттестация.**

Планируемые результаты освоения программы -

Знания:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья, пат, мат;
- названия шахматных фигур: король, ферзь, слон, конь, ладья, пешка;
- возможности шахматных фигур;
- знать правила игры;
- Историю шахмат и выдающихся шахматистов.

Умения:

- ориентироваться на шахматной доске;
- овладение навыками игры в шахматы;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

А так же будет:

- интеллектуальное [развитие детей](#);
- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Условия для реализации программы:

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы.

Оборудование, материалы:

- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки;
- демонстрационная доска.
- школьная доска, магнитная доска.
- компьютер.
- проектор.

Методическое обеспечение программы

1. Папка «Учебно-методический комплект контроля «Шахматы»:
 - Тестовые задания по программе «Шахматы»;
 - Мониторинг уровня компетентности обучающихся;

- Срез знаний;
- Итоговая аттестация.

2. Наглядные средства обучения:

- Демонстрационная доска, фигуры.
- Презентация «Шахматы в картинках».
- Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Педагогические кадры.

Программа может реализоваться педагогами дополнительного образования, учителями средне - специального или высшего педагогического образования.

Рабочая программа воспитания.

Цель: Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.
- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

Направления деятельности:

1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках Программы воспитательной работы МБОУ ДО «Киясовский ДДТ».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Встречи с интересными людьми. Встреча с Долговым Петром Никитовичем	март
2	Мастер-класс «Мат в три хода».	февраль
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.		
1	Семейный творческий конкурс родителей с детьми членами кружка.	Апрель
2	Экскурсия в музей П. А. Кривоногова.	Январь
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
1	Экскурсия на предприятие КФХ «Петрова»	Март
2	Мастер-класс «Матч одновременной игры на 5 досках»	Апрель
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
1	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	Сентябрь, январь
2	Участие в месячнике пропаганды пожарной безопасности	Март

Список литературы

1. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский - М.,1996

Приложение

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дни недели	Количество часов в день
1.	Ноябрь	Среда	1
2.	Декабрь	Среда	1
3.	Январь	Среда	1
4	Февраль	Среда	1
5	Март	Среда	1
6	Апрель	Среда	1
7	Май	Среда	1
8	Июнь	Среда	2

Контрольно - диагностические материалы выявления результативности программы «Юный шахматист».

Нулевой срез знаний

Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Срез знаний за 1 полугодие.

Опросник.

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а)любого; **б)чёрного;** в)белого.
2. Как правильно называются фигуры:
а)**король**, б)царь, в)падишах; а)дама, б)**ферзь**, в)королева; а)**ладья**, б)тура, в)башня;
а)офицер; б)гонец, в)**слон**; а)лошадь, б)**конь**, в)скакун; а)**пешка**, б)фишка, в)шашка.
3. Количество фигур в шахматах: а)король-1,2,3; б)ферзь-1,2,3; в)ладья-1,2,3; г)слон-1,2,3; д)конь-1,2,3; е)пешка-2,6,8.
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а)прямой; б)отрезком;
в)горизонталью.
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а)дорожкой; б)линейкой;
в)вертикалью.
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а)углом; б)зигзагом;
в)диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

Онлайн тесты по шахматам. <https://metaschool.ru/test.php?subjectId=7>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ промежуточной аттестации 1

полугодие. Теоретическое задание №1

1. В какой стране появились шахматы? _____
2. Как называются белые и черные клеточки на шахматной доске? _____
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?
4. По каким линиям ходит ладья?
5. По какой линии ходит слон? _____
6. Как ходит конь? _____
7. Что такое шах? _____
8. Что такое мат? _____
9. Что такое пат? _____
10. Когда можно делать рокировку?
11. Когда нельзя делать рокировку?
12. Когда партия заканчивается в ничью?

Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.

Опросник.

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали ; **б) по горизонтали и вертикали;** в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? **а) по диагонали ;** б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; **в) буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; **б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в) вилка.
6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; **б) белопольные и чернопольные;** в) злые и добрые.

Практическая работа: сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ промежуточной аттестации 2 полугодие.

Теоретическое задание №2

1. Что такое двойной удар?
 2. Какая фигура называется связанной?
 3. Что такое шахматная нотация?
 4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?
 5. На какой вертикали стоит король в начале партии? _____
 6. Окончание «Король и пешка против короля» выиграно? (при правильной игре обеих сторон) _____
 7. Что такое дебют? _____
 8. Назовите три закона дебюта.
-
9. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?
-
10. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?

Итоговая аттестация.

Опросник.

1. Шах - это: **а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.**
2. Способы защиты от шаха: **а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.**
3. Мат-это: **а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.**
4. Рокировка -это: **а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Дидактические задания.

“**Мат в один ход**”. “Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“**Поймай ладью**”. “**Поймай ферзя**”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“**Защита от мата**”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“**Выведи фигуру**”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“**Поставь мат “повторюшке” в один ход**”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“**Мат в два хода**”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.