


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старосальинская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Муниципальный округ Киясовский район  
Удмуртской Республики»

«Рассмотрено»  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 22. 08. 2023 г  
Руководитель ШМО  (Мизирева Т.П.)



« Утверждаю»  
Директор школы  
В.Л. Бочкарёв  
Приказ № 54 от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
предмета «Окружающий мир»

3-4 класс

на 2023 – 2024 учебный год.

Составители: учителя начальных классов  
Мизирева Тамара Петровна  
Раева Римма Леонидовна

д. Старая Салья  
2023г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Старосальинская СОШ», и разработана на основе **нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
- Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015г.»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»;
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Старосальинская средняя общеобразовательная школа»(далее МКОУ «Старосальинская СОШ»), учебного плана МКОУ «Старосальинская СОШ»,

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП НОО.

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

### **Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.**

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической

культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершенной предметной линией «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова (УМК «Школа России»), утвержденной приказом по школе в списке учебников, используемых в 2018 – 2019 учебном году включает

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012
---

Плешаков А.А., Окружающий мир: Учебник 4 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.
---

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 136ч. В 3-4 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха с учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей, других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю, осознание ответственности человек за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- Чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причине успешности/не успешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с темой урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- \*планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать выводы);
- планировать свои действия;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своих действий.

### Познавательные

#### Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (Интернет, библиотека) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (познавательной, художественной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, моделей, рисунков, таблиц, фотографий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, оформлении итогов проектных работ и др.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### Коммуникативные

#### Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слов в случае своей неправо́ты «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать учебную задачу в совместной работе, распределять роли при выполнении работы;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью с учетом возрастных особенностей;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказы на заданную тему.
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения разрешения коммуникативных задач.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в

мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;  
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  
*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  
*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  
*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*  
*осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  
*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  
*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  
различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  
используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### **III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в



природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

### Тематическое планирование 3класс

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе контрольных и практических работ
1	Как устроен мир	7 ч	Проект «Богатства, отданные людям»
2	Эта удивительная природа	18 ч	Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».  Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».  Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы».  Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».
3	Мы и наше здоровье	10 ч	Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».  Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».  Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов».Проект «Школа кулинаров».
4	Наша безопасность	8 ч	
5	Чему учит экономика	12 ч	
6	Путешествия по городам и странам	13 ч	Проект «Музей путешествий».
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

### Учебно-тематическое планирование 3класс

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
----------------------	-------------	-------------

<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч.)</b>	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1
	Человек. Ступеньки познания.	2
	Проект «Богатства, отданные людям».	3
	Общество.	4
	Что такое экология? ОБЖ «Лесные пожары. Действия по их предупреждению».	5
	Природа в опасности! Экскурсия в природу. ОБЖ «Движение пешеходов по дорогам».	6
	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	7
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.)</b>	Тела, вещества, частицы.	8
	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	9
	Воздух и его охрана. ОБЖ «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури».	10
	Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	11
	Преращения и круговорот воды.	12
	Берегите воду! ОБЖ «Стихийные бедствия: наводнения»	13
	Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы».	14
	Разнообразие растений.	15
	Солнце, растения и мы с вами.	16
	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».	17
	Охрана растений.	18
	Разнообразие животных.	19
	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы Родного края».	20
	Размножение и развитие животных.	21
	Охрана животных.	22
	В царстве грибов.	23
	Великий круговорот жизни.	24
	Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».	25
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч.)</b>	Организм человека. Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».	26
	Органы чувств.	27
	Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».	28
	Опора тела и движение.	29
	Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов».Проект «Школа кулинаров».	30
	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа.	31

	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».	32
	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс».	33
	Умей предупреждать болезни.	34
	Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье».	35
<b>Раздел «Наша безопасность» (8ч.)</b>	Огонь, вода и газ. ОБЖ «Первая помощь при отравлении газами».	36
	Чтобы путь был счастливым. ОБЖ «Переходим дорогу, перекресток»	37
	Дорожные знаки.	38
	Проект «Кто нас защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы».	39
	Опасные места. ОБЖ «Безопасное поведение дома».	40
	Природа и наша безопасность. ОБЖ «Осторожно - скользкая дорога!»	41
	Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	42
	Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».	43
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)</b>	Для чего нужна экономика.	44
	Природные богатства и труд людей - основа экономики. ОБЖ «Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии».	45
	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Исследуем полезные ископаемые».	46
	Растениеводство. Практическая работа № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	47
	Животноводство.	48
	Какая бывает промышленность.	49
	Проект «Экономика родного края».	50
	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Изучаем российские деньги».	51
	Государственный бюджет. ОБЖ «Правила поведения при пожаре в общественных местах».	52
	Семейный бюджет.	53
	Экономика и экология. Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика»	54
	ОБЖ «Основные мероприятия по ГО по защите населения».	55
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 ч.)</b>	Золотое кольцо России.	56
	Золотое кольцо России.	57

	ОБЖ «Опасные незнакомцы».	58
	Проект «Музей путешествий».	59
	Наши ближайшие соседи.	60
	На севере Европы.	61
	Что такое Бенилюкс.	62
	В центре Европы.	63
	По Франции и Великобритании (Франция).	64
	По Франции и Великобритании (Великобритания). ОБЖ «Мы – пассажиры».	65
	На юге Европы. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	66
	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа за второе полугодие.	67
	По знаменитым местам мира. Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	68

### Тематическое планирование 4класс

№ п/п	Названия разделов программы	Всего часов	В том числе практических работ
1	«Земля и человечество»	11 часов	тест
2	«Природа России»	11 часов	тест
3	«Родной край – часть большой страны»	12 часов	тест
4	«Страницы Всемирной истории»	6 часов	тест
5	«Страницы истории России»	20 часов	тест
6	«Современная Россия»	8 часов	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Учебно-тематическое планирование 4класс

Раздел	Тема урока	№ урока
<b>«Земля и человечество» (11 часов)</b>	Мир глазами астронома	1
	Планеты солнечной системы	2
	Звёздное небо – Великая книга Природы.	3
	Мир глазами географа.	4

	Пояса Земли	5
	Мир глазами историка	6
	Когда и где?	7
	Мир глазами эколога	8
	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	9
	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	10
	Обобщение по разделу "Земля и человечество" тест	11
<b>Природа России» (11 часов)</b>	Равнины и горы России	12
	Моря, озёра и реки России.	13
	Зона арктических пустынь.	14
	Тундра.	15
	Леса России	16
	Лес и человек	17
	Зона степей	18
	Пустыни.	19
	У Чёрного моря.	20
	Экологические равновесие	21
	Обобщающий урок по теме "Природные зоны России" тест	22
<b>«Родной край – часть большой страны» (12 часов)</b>	Наш край.	23
	Поверхность нашего края	24
	Водные богатства нашего края	25
	Наши подземные богатства.	26
	Земля - кормилица	27
	Жизнь леса.	28
	Жизнь луга.	29
	Жизнь в пресных водах.	30

	Растениеводство в нашем крае.	31
	Незаметные защитники урожая	32
	Животноводство в нашем крае	33
	Обобщающий урок по теме "Родной край"	34
<b>«Страницы Всемирной истории» (6 часов)</b>	Начало истории человечества	35
	Мир древности: далёкий и близкий	36
	Средние века: время рыцарей и замков	37
	Новое время: встреча Европы и Америки	38
	Новейшее время: история продолжается сегодня.	39
	Обобщение по теме "Страницы мировой истории" тест	40
<b>«Страницы истории России» (20 часов)</b>	Жизнь древних славян	41
	Во времена Древней Руси	42
	Страна городов	43
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	44
	Трудные времена на Русской земле	45
	Русь расправляет крылья	46
	Куликовская битва	47
	Иван Третий	48
	Мастера печатных дел	49
	Патриоты России	50
	Пётр Великий	51
	Михаил Васильевич Ломоносов	52
	Екатерина Великая.	53
	Отечественная война 1812 года	54
	Страницы истории XIX века	55
	Россия вступает в XX век	56
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	57



	Великая война и великая Победа	58
	Великая война и великая Победа	59
	Страна, открывшая путь в космос. тест	60
<b>«Современная Россия» (8 часов)</b>	Основной закон России и права человека	61
	Мы – граждане России	62
	"Дети имеют особую заботу и помощь"	63
	Славные символы России	64
	Такие разные праздники	65
	Путешествие по России	66
	обобщающий урок по разделу "Современная Россия"	67
	Обобщающий урок по итогам года -КВН	68