


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старосальнинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»**

Рассмотрена на заседании
ШМО учителей ест.-матем. цикла
Протокол № 1 от 14. 08. 2024 г
Руководитель ШМО:  Долгов П.Н.

«Утверждено»
Директором школы
 Бичкарев В.Л.
Приказ № 55 от 27.08. 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

«Семьеведение»

8 класс

на 2024-2025 учебный год.

Составитель:
Осипова Валентина Павловна,
учитель биологии и химии

Д. Старая Салья,

2024

Настоящая рабочая программа по элективному курсу «Семьеведение» разработана в соответствии с:

- ✓ С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
 - ✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Старосальинская СОШ»
- ✓ учебным планом МКОУ «Старосальинская СОШ»,
 - Положением о рабочей программе МКОУ «Старосальинская СОШ».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы - социально-педагогическая.

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества.

Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики.

Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи.

В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего - в сферах гендерных и брачно-семейных отношений.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачносемейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

Воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

Развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия по данной программе могут проводиться один раз, всего 34 часа, в рамках внеурочной деятельности в школе или в условиях учреждения дополнительного образования в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 или СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;
- практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты, которые будут иметь обучающиеся по итогам реализации программы -

Предметные:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Метапредметные:

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;

- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

В качестве способов определения результативности (*форм аттестации*) педагог может использовать различные приёмы и методы - педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, защиты проектов и др.

Оборудование и материалы для проведения занятий: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Семьеведение» могут быть - проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе и др.; участие в учебноисследовательских конференциях и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей.

Основные понятия о семье и семейных отношениях в нормативных документах.

Конституция Российской Федерации;

Конституция Республики Башкортостан;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Семейный кодекс РФ;

Федеральный закон "Об актах гражданского состояния";

Федеральный закон [«Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»](#);

Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";

Федеральный закон "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

[Федеральный закон "Об опеке и попечительстве"](#);

[Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации](#);

Распоряжение Правительства РФ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

Перечень прав и обязанностей членов семьи. Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам. Как устроить быт молодоженов. Чем родители

могут быть полезны молодоженам. Названия членов семьи, близких и дальних родственников

Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между ее членами.

Изучение понятия «семья», ее социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества- родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

Основы и формы развития семьи. Типология и тенденции развития семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных ее форм. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества- родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи.

Тема 2. Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 3. Роль экономической функции семьи в современном обществе.

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки. Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Брак и семья с позиций мировых религиозных культур - иудаизма, христианства, ислама, буддизма.

Брак и семья: история и современность. Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям.

Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу.

Развод и права женщины при разводе. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

Семья - ячейка общества. Семья - ячейка общества, первый социальный институт. Функции и виды семей. Права детей.

Основные понятия: семья, родство, деверь, шурин, золовка, свояченица, свояк, сноха, свекровь, свекор, тесть, кузина, бобыль, бродяга, шатун.

Зачем семье государство. Социальная защита семьи.

Основные понятия: социальная защита семьи.

Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей.

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны». Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Составление родословной.

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Основные понятия: имя, отчество, фамилия.

Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи.

Основные понятия: нравственный, ценный. Потребность в любви и заботе. Семья - место силы человека, его маленькая родина, с которой начинается жизнь и любовь. Семья - ресурс для развития личности.

Супружество как семейная гармония. Основа семьи - взаимоотношения мужчины и женщины. Строительство и развитие отношений в семье.

Потребность быть нужным. Служить, быть нужным, любить и заботиться.

Работа над мини проектом «Традиции моей семьи», «Семейные реликвии».

Тема 25. Итоговое занятие. Моя будущая семья.

Создание портретов-образов своей будущей семьи, проектирование будущего Ценности, экономическая основа, взаимоотношения.

Учебно-тематическое планирование

Тема раздела	Тема урока	№ урока
Права и обязанности в семье	Вводное занятие.	1
	Общее представление о семье. Законодательство РФ о семейных отношениях.	2
	Права и обязанности родителей	3
	Права и обязанности детей.	4
	Понятие семьи, её происхождения как социального института	5
	Роль семьи в обществе	6
	Основы, формы развития семьи.	7
	Типология и тенденции развития семьи.	8
Характеристика брака. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	Характеристика брака.	9
	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи.	10
	Роль экономической функции семьи в современном обществе.	11
	Реализация воспитательной функции в современной семье.	12
	Брак и семья с позиций мировых религиозных культур.	13
	Правовые аспекты семьи в России: XXI век.	14
	Структура семьи.	15
	Социальные типы и модели.	16
	Семья - ячейка общества	17
	Семья и государство.	18
Культура взаимоотношений в семье.	Культура взаимоотношений в семье.	19
	Доброта в нас и вокруг нас.	20
	Семейные заботы.	21
	Семья и культура. Семейные ценности человека.	22
	Счастливая семья.	23
	Семейные праздники. Семейные традиции.	24
	Семейный бюджет.	25
	Ответственность родителей.	26
	Отношение к детям в современной семье. .	27
	Роль матери и отца в воспитании детей	28
	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны.	29
	Роль семьи в современном мире	30
	Родословная семьи.	31
	Я и мое имя.	32
	Семейные ценности	33
	Итоговое занятие. Моя будущая семья.	34

Литература

1. *Аз-Зухейли В.* Мусульманская семья в современном мире. - М.: Аль-Китаб, 2009. 504 с.
2. *Антокольская М.В.* Семейное право: Учебник. - М.: Норма: Инфра - М, 2010.
3. *Антонов А.И., Сорокин С.А.* Судьба семьи в России XXI века. - М, 2000. 414 с.
4. *Голод С.И.* Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). - М.: Знание, 1990. 64 с.

•Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П.

Сергеева. - М.: ТК Велби, 2009.

- *Антонов А.И., Борисов В.А.* Лекции по демографии. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
- *Балтанова Г.Р.* Ислам в современном Татарстане // Ислам в истории и культуре татарского народа. Казань, 2000. С. 177-201.
- *Карцева Л.В.* Семейведение: Учеб.- метод, пособие. - Казань: КГМУ, 1997. 51 с.
- *Карцева Л.В.* Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. - 2е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
- *Карцева Л.В., Васильев Е.П.* Молодая семья в крупном промышленном городе. - Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
- Комментарий к Семейному ' кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. - М.: Проспект, 2010.
- Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
- Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. - М.: Проспект, 2011. 560 с.
- Семейведение. Культура взаимоотношений: книга для чтения / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. - Уфа: Астра, 2017. - 108с.:ил. - 20. Текст.рус.
- Семейведение. Культура взаимоотношений: рабочая тетерадь / Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р. - Уфа: Астра, 2017. - 84 с.:ил. - 30. Текст.рус.
- Семейное право: учебник / Б.М. Гонгалло, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016.