
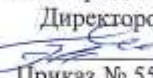


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Старосальнинская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики»

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей ест.-матем. цикла  
Протокол № 1 от 14. 08. 2024 г  
Руководитель ШМО  Долгов П.Н.

« Утверждено»  
Директором школы  
 Бочкарев В.Л.  
Приказ № 55 от 27.08. 2024 г.

**Рабочая программа**

Предмет «Биология»

8 класс

на 2024-2025 учебный год.

Составитель:  
Осипова Валентина Павловна,  
учитель биологии и химии

Д. Старая Салья,

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по биологии разработана в соответствии с:

Настоящая рабочая программа по биологии разработана в соответствии с:

- ✓ С частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 286;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 31.05.2021 № 287;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
  - ✓ ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Старосальинская СОШ»
- ✓ учебным планом МКОУ «Старосальинская СОШ»,

- Положением о рабочей программе МКОУ «Старосальинская СОШ».

При преподавании биологии могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В ходе преподавания биологии в 8 классе реализуется модуль «Школьный урок» Рабочей программы воспитания».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### ***Обучающийся научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
  - находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
  - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
  - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **.Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Человек как биологический вид. 2 часа**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

#### **Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

#### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека. Л.Р.№1 Строение клеток и тканей

## **Раздел 5. Координация и регуляция (8 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Л.р. №2 «Рефлекторная функция спинного мозга человека».

Л.р.№3 «Рефлекторная функция головного мозга человека».

## **Раздел 6. Анализаторы 4 часа**

Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменений работы зрачка»

## **Раздел 7. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорнодвигательной системы

Л. р. № 5 «Выявление плоскостопия и нарушения осанки» (проводится дома)

П.Р.№1.Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

## **Раздел 8. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.
- П.Р.№2 «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»

Л.Р. № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».

## **Раздел 9. Транспорт веществ (5 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении,

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения

ПР №3. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.

#### **Раздел 10. Дыхание (4 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

Лабораторная работа. №7 «Определение частоты

дыхания» **Раздел 11. Пищеварение (6 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Практическая работа №4. «Измерение массы и роста своего организма»

#### **Раздел 12. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека

Практическая работа. № 5 .«Составление пищевого рациона».

#### **Раздел 13. Выделение (3 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

#### **Раздел 14. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при ожогах, обморожении.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

#### **Раздел 15. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### **Раздел 16. Высшая нервная деятельность (7 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы



нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека

Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

### Тематическое планирование

Раздел	Количество часов в разделе	В том числе контрольных и лабораторных работ
Человек как биологический вид.	2	
Происхождение человека.	3	
Краткая история развития знаний о человеке	1	
Общий обзор организма человека.	4	
Координация и регуляция.	8	Л.р. №1 «Рефлекторная функция спинного мозга человека». Л.р.№2 «Рефлекторная функция головного мозга человека». контрольное тестирование №1.
Анализаторы.	4	Л.Р. «Изучение изменений работы зрачка»
Опора и движение.	8	Л. р. № 3 «Выявление плоскостопия и нарушения осанки» (проводится дома) Л. р. № 4 «Утомление мышц»
Внутренняя среда организма	4	Л.Р. «Микроскопическое строение крови человека и лягушки». Л.р.№5 « Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»
Транспорт веществ.	5	контрольное тестирование №2
Дыхание.	4	Л. р. №7 «Изменение жизненной емкости легких»
Пищеварение.	6	Л.р. №9 «Действие ферментов слюны на крахмал».

Обмен веществ и энергии	3	Л. р. №10«Составление пищевого рациона».
Выделение.	3	
Покровы тела.	3	
Размножение и развитие.	3	
Высшая нервная деятельность	7	
Итого:	68	

### Календарно - тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Номер урока
Человек как биологический вид.	Науки, изучающие человека. Место человека в системе органического мира.	1
	Особенности человека.	2
Происхождение человека.	Происхождение человека. Этапы его становления.	3
	Происхождение человека. Этапы его становления.	4
	Расы человека, их происхождение и единство.	5
Краткая история развития знаний о человеке	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	6
Общий обзор организма человека	Клеточное строение организма.	7
	Клеточное строение организма.	8
	Клеточное строение организма.	9
	Органы. Система органов. Организм.	10
Координация и регуляция.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	11
	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция, ее нарушения.	12
	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	13
	Спинной мозг.	14
	Строение и функции головного мозга.	15
	Полушария большого мозга.	16
	Полушария большого мозга.	17
	Контрольное тестирование №1.	18
Анализаторы	Анализаторы, их строение и функции.	19

	Зрительный анализатор.	
	Анализаторы слуха и равновесия.	20
	Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	21
	Урок обобщения «Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Гигиена органов чувств».	22
Опора и движение. 8 часов	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и функции.	23
	Строение и свойства костей, типы их соединений.	24
	Первая мед. помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	25
	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	26
	Мышцы, их строение и функции.	27
	Работа мышц.	28
	Значение физ. упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	29
	Урок обобщения «Взаимосвязь, строение и функции опорно - двигательного аппарата».	30
Внутренняя среда организма	Внутренняя среда организма, и ее значение.	31
	Кровь , ее состав и строение.	32
	Иммунитет.	33
	Группы крови. Переливание крови, донорство.	34
Транспорт веществ. 5 часов	Движение крови и лимфы в организме Органы кровообращения.	35
	Работа сердца.	36
	Движение крови по сосудам.	37
	Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждение.	38
	контрольное тестирование №2	39
Дыхание. 4 часов	Строение органов дыхания.	40
	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	41

	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	42
	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая мед. помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	43
Пищеварение. 6 часов	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	44
	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	45
	Пищеварение в желудке.	46
	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	47
	Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	48
		49
Обмен веществ и энергии 3 часа	Обмен веществ и энергии.	50
	Витамины.	51
	Обобщающий урок по темам « Пищеварительная система. Обмен веществ»	52
Выделение. 3 часа	Выделение. Строение и функции почек.	53
	Образование мочи.	54
	Заболевания почек, их предупреждение.	55
Покровы тела. 3 часа	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	56
	Роль кожи в терморегуляции организма.	57
	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	58
Размножение и развитие. 3 часа	Половая система человека.	59
	Возрастные особенности.	60
	Заболевания половой сферы человека, их предупреждение и гигиена.	61
Высшая нервная деятельность 7 часов	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности , его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	62

	Торможение, его виды и значение.	63
	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	64
	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	65
	Типы нервной деятельности.	66
	Итоговое тестирование по курсу	67
	Итоговый урок	68